

Consejo de Escuela n°1
9 abril 2026 – 16h

Instalación del Consejo de Escuela
Presentes

Equipo de dirección

Sr. Guillaume Edel, Directeur du primaire
Sr Didier Giraud Claude Lafontaine, IEN –Excusé
Sr. Marcos Capurro, Directeur du primaire
Sra Françoise Sturbaut, Proviseure du Lycée
Sra Peggy Lehmann

Docentes Jardín de Infantes

Sra Marion Peralta
Sra Cecilia Ongay
Sra Viviana Santin
Sra Mariela Fernández
Sra Emmanuelle Louedin
Sra Ixchell Alvarez

Docentes Primaria

Sra Marina Ruiz
Sra Caroline Bonnefoi
Sra Marine Dettori
Sra Audrey Casamatta
Sra Patricia Seifer
Sra Nancy Abud
Sra Justine Tanguy
Sra Constanza Bauza
Sra Raquel Ferreyra
Sra Ximena Iribarren

Representantes de padres

Sra Roxana Pulice
Sra Marie Sinizergues
Sra Gisela Zalcman
Sra Mercedes Benganza
Sra Florencia Angélico
Sra Sofia Andrieu
Sra Marcela Bernis
Sr Nicolás Fernández Bravo
Sra Luz Fernández Iglesias

I. Novedades del inicio del curso 2026

Representantes de los padres

La sesión comienza con la bienvenida a los nuevos representantes de los padres de alumnos elegidos para el año 2026. El director destaca la importancia de su compromiso voluntario y presenta la nueva distribución de puestos. Esta introducción también sirvió para presentar a los nuevos miembros del personal docente y hacer un balance del número de alumnos de la institución.

La distribución de los 15 puestos de representantes de padres titulares es la siguiente: 6 para Amicale, 6 para Fraternité y 3 para Padres y Madres.

Nuevos docentes

La institución también ha dado la bienvenida a seis nuevos docentes:

En español: las Sras Urbini (1°) e Imbert (4°)

En música: los Sres. Turtu y Suárez

En arte: las Sras. Piagentini y Almada.

Descenso en el número de alumnos/as

En cuanto al número de alumnos/as, la institución ha registrado un descenso de 30 alumnos/as entre febrero de 2025 (1330 alumnos) y febrero de 2026 (1300 alumnos). Esta tendencia se atribuye a una disminución de la natalidad en Buenos Aires, y más concretamente en los barrios cercanos, a pesar de los esfuerzos de comunicación -redes sociales, jornadas de puertas abiertas- para atraer a nuevas familias.

La acogida en Jardín de Infantes, considerada un momento clave para la integración de las nuevas familias, ha sido especialmente satisfactoria. La docente Sra. Marion Peralta ha destacado la buena adaptación de los niños y las familias, sobre todo gracias a la claridad de la información transmitida. El sistema de clases a doble nivel ha demostrado su eficacia, como ilustra una de las participantes.

Club Mermoz

Marcos Capurro presentó un balance muy positivo del año en curso. El club cuenta con 400 alumnos inscriptos y algunos alumnos eligen hasta cuatro disciplinas diferentes. Una novedad muy bien recibida es la posibilidad de que las familias abonen la guardería de jardín de infantes por día. El Club Mermoz también está abierto a adultos, con cerca de 150 participantes. Una de las principales prioridades es el desarrollo de actividades en francés (diez en la actualidad). Buscamos responsables para poder ofrecer actividades en inglés.



II. Los proyectos para 2026

Los mensajes claros para la gestión de conflictos menores

Esta iniciativa tiene como objetivo dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para gestionar de forma autónoma los pequeños conflictos cotidianos. Presentado por Caroline Bonnefoi, el *mensaje claro* es un método de comunicación en tres pasos que el alumno afectado dirige al autor del gesto.

1. «Cuando vos...»: descripción objetiva de la acción: cuando me empujas.
2. «Me siento...»: expresión de la emoción que se siente: me siento triste.
3. «Te pido...»: formulación de una petición clara.

El objetivo es responsabilizar a los alumnos y alumnas y evitar que los conflictos se agraven. El dispositivo, que se enseña en todos los niveles, incluso en el jardín de infantes de forma adaptada, ya está dando resultados convincentes.

Los talleres de reparación para la justicia restaurativa

En el caso de actos de violencia aislados de mayor gravedad, el colegio pondrá en marcha los *talleres de reparación*, basados en los principios de la justicia restaurativa. Presentado por Marine Dettori, este sistema sustituye el enfoque puramente punitivo por un proceso que convierte al alumno o alumna en protagonista de la reparación de su acto. El proceso se desarrolla en varias fases para permitir que las emociones se calmen:

1. Constatación en frío: el adulto supervisor toma nota de los hechos sin intervenir de inmediato.
2. Redacción: el alumno redacta una descripción del incidente.
3. Mediación: una o dos semanas más tarde, los alumnos y alumnas implicados participan en un taller en grupo con mediadores neutrales para reflexionar sobre los actos cometidos (en general, sin acusaciones directas).
4. Propuesta de reparación: el propio alumno propone una forma de reparar su acto (por ejemplo, reparar un libro dañado). Este procedimiento tiene como objetivo hacer que el alumno reflexione sobre su comportamiento y prevenir la reincidencia antes de que la violencia se convierta en algo habitual.

Los embajadores Entraide contra el acoso escolar

Ante las situaciones de acoso escolar (violencia repetida), la institución pone en marcha el proyecto de los *Ambassadeurs d'Entraide*, o ayuda mutua. Raquel explicó que se formará a alumnos y alumnas de 4to. y 5to. Grado primaria para que se conviertan en *observadores atentos*. Su misión no es intervenir directamente, sino detectar los primeros indicios de malestar y alertar a los adultos.



El protocolo de actuación es sencillo: «Detecto, voy a ver y alerto». El proyecto ha despertado un gran entusiasmo entre los alumnos y alumnas, con numerosas candidaturas.

En conclusión, la institución ha establecido un ecosistema completo y coherente para la gestión de las relaciones interpersonales. Estos tres mecanismos escalonados permiten dar una respuesta adecuada a cada situación, dando prioridad a la educación, la responsabilización y la reparación, en lugar de limitarse únicamente a la sanción.

Mejora del entorno: nuevos espacios exteriores

En relación directa con la mejora del bienestar de los alumnos y la prevención de conflictos, la institución ha puesto en marcha nuevas adaptaciones de los espacios exteriores. Estos proyectos, fruto de un grupo de trabajo en el que participan los alumnos y alumnas, tienen como objetivo ofrecer alternativas a los juegos tradicionales del patio y crear zonas más tranquilas.

Constanza Bauza presenta estos nuevos espacios, creados para responder a las diferentes necesidades de los alumnos y alumnas.

- Un rincón artístico: se ha pintado una pared con pintura especial para que los alumnos y alumnas puedan dibujar con tiza. Se pone a su disposición material (hojas, etc.).

- Un rincón de lectura o ludoteca: se ha instalado un mueble para ofrecer libros y, en el futuro, juegos de mesa. Próximamente se instalarán los juegos.

- El jardín tranquilo: este espacio con césped artificial y plantas se ha convertido en «la estrella del espacio exterior». Ofrece un lugar para relajarse, leer o descansar, muy apreciado tanto por los alumnos y alumnas como por los docentes para actividades pedagógicas al aire libre.

También se ha anunciado un proyecto de gran envergadura para el futuro. En el marco de la remodelación de uno de los edificios (obras previstas entre diciembre de 2026 y diciembre de 2027), se creará una gran terraza.

Se hace un llamado a los docentes interesados para que participen en un grupo de reflexión sobre el acondicionamiento de este espacio con el fin de convertirlo en una auténtica «aula al aire libre».

Se actualizará el reglamento del colegio para incorporar las normas de uso de estos nuevos espacios. Esta labor es necesaria para garantizar el respeto y la durabilidad de las instalaciones.

Establecimiento inclusivo: medidas y seguimiento de los alumnos y alumnas con necesidades especiales

Esta sección ha puesto de relieve el compromiso del centro con el colegio inclusivo. Audrey, docente especializada y referente de inclusión, presentó su función y las herramientas desarrolladas para acompañar a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.



El polo de inclusión, actualmente en fase de estructuración, tiene como misión garantizar un seguimiento personalizado de los alumnos y alumnas que necesitan adaptaciones. El trabajo de la referente consiste en:

- Observar a los/las alumnos/las en clase a pedido de los docentes.
- Proponer estrategias pedagógicas y adaptaciones.
- Garantizar un seguimiento puntual o a largo plazo.
- Crear y compartir recursos para los docentes a través de una plataforma digital (Digipad).
- Fabricar y prestar material adaptado, como tablas de equilibrio o cojines de peso, que ayudan a la concentración y a canalizar la energía.

Mejora del entorno: nuevos espacios exteriores

En estrecha relación con la mejora del bienestar de los/las alumnos/as y la prevención de conflictos, el colegio ha presentado las nuevas reformas de los espacios exteriores. Estos proyectos, fruto de un grupo de trabajo en el que han participado los alumnos, tienen como objetivo ofrecer alternativas a los juegos tradicionales del patio y crear zonas más tranquilas.

Se han creado varios espacios nuevos para responder a las diferentes necesidades de los alumnos y alumnas:

- Un rincón artístico: se ha pintado una pared con pintura especial para que los alumnos puedan dibujar con tiza. Se pone a su disposición material (hojas, etc.).
- Un rincón de lectura/ludoteca: se ha instalado un mueble para ofrecer libros y, en el futuro, juegos de mesa.

Otra iniciativa clave es el «Espacio Serenidad». Se trata de un lugar tranquilo donde un/a alumno/a en situación de crisis emocional puede retirarse con un adulto durante un tiempo limitado. El objetivo es permitirle bajar la tensión y regularse antes de volver a clase, listo para volver a aprender.

En conclusión, la escuela destina recursos humanos y materiales concretos para garantizar la inclusión de todos los alumnos y alumnas. El enfoque es pragmático, basado en la observación, la adaptación y la creación de herramientas a medida, con una firme voluntad de formar y equipar a todo el equipo docente.

III. Evaluaciones nacionales: análisis de los resultados y medidas pedagógicas

El director presentó un resumen de los resultados de las evaluaciones nacionales francesas, obligatorias para la homologación. Estas pruebas estandarizadas (CP, CE1, CE2, CM1, CM2) permiten situar el nivel de los alumnos en relación con el resto de colegios de Francia e identificar las áreas de trabajo prioritarias para el año.

El análisis global revela un nivel general muy bueno.

Puntos fuertes identificados

- Francés: Muy buenas competencias al finalizar la educación infantil (conciencia fonológica) y buen dominio de la naturaleza de las palabras (gramática).
- Matemáticas: Sólidos conocimientos de los números (escritura, posicionamiento).

Puntos débiles y áreas de mejora

- Francés: La comprensión lectora es el principal punto de atención. La falta de vocabulario en comparación con los alumnos que viven en un entorno francófono tiene un impacto directo en la lectura, especialmente a partir de 2.º de primaria.
- Matemáticas: La resolución de problemas (relacionada con la comprensión del francés) y la memorización de datos numéricos (tablas de multiplicar, entre otros) son áreas que hay que reforzar.

En respuesta a este diagnóstico, se han puesto en marcha varias medidas:

1. Comunicación a las familias: Cada familia ha recibido los resultados individuales de su hijo/a.
2. Adaptación de los programas: Los equipos docentes ajustan su plan de estudios anual para reforzar los conceptos más débiles.
3. Apoyo específico: Se organizan talleres en grupos reducidos o con un/a docente adicional para trabajar específicamente las dificultades identificadas, fomentando la manipulación y la diferenciación.

Por otra parte, se ha destacado que los/las alumnos/as obtuvieron excelentes resultados en las evaluaciones de español de la ciudad de Buenos Aires, situándose en primer lugar en comprensión de textos.

En conclusión, las evaluaciones nacionales se utilizan como una verdadera herramienta de orientación pedagógica. Permiten confirmar los puntos fuertes de la enseñanza al tiempo que se identifican con precisión las áreas que requieren refuerzo, en particular el vocabulario y la resolución de problemas.

IV. Modificación del reglamento interno

Se ha modificado la parte relativa al servicio de guardería, ya que ahora es competencia del Club Mermoz y pasa a ser arancelado.



V. Cuestiones planteadas por los representantes de las familias

Esta última parte temática se dedicó a las preguntas y preocupaciones planteadas por los representantes de las familias de los alumnos y alumnas.

Objetos perdidos

El sistema de caja en la secretaría está en funcionamiento. Se ha recordado la importancia de que las familias marquen las pertenencias con el nombre del niño/a. Decisión: Próximamente se organizará un nuevo taller del grupo de trabajo (GT) sobre este tema.

Servicio de guardería durante las reuniones de familias

Se ha reconocido la dificultad que tienen las familias para encontrar quién cuide de sus hijos/as durante las reuniones. El colegio es consciente del reto logístico que supondría acoger a un gran número de niños/as adicionales. El colegio se compromete a estudiar soluciones caso por caso.

Horarios de las reuniones de inicio de curso

Es difícil satisfacer a todo el mundo. El colegio se esfuerza por avisar con la mayor antelación posible. Se pedirá a los docentes que compartan sistemáticamente sus materiales de presentación con todas las familias.

Nivel de inglés y deberes

La gran heterogeneidad de los niveles de inglés supone un reto. La estrategia pedagógica actual da prioridad a sesiones orales breves y frecuentes. La dirección ha solicitado que se reduzca la cantidad total de deberes, lo que limita aún más las tareas en inglés, pero se llevará a cabo una reflexión para garantizar un mejor seguimiento por parte de las familias (por ejemplo: envío de canciones, devolución del cuaderno a casa).

CROSS

Las familias han lamentado la ausencia de la carrera de campo a través con las familias. El director se ha comprometido a volver a hablar con el coordinador de Educación Física para restablecer este evento.

ProNote y deberes digitales

La tensión entre la utilidad de los recursos digitales y la sobreexposición a las pantallas es un tema de debate. En el próximo consejo de profesores se llevará a cabo una reflexión colectiva sobre el uso de Pronote para los deberes. Por otra parte, los equipos competentes estudiarán una aplicación de traducción de deberes propuesta por un padre.

Simulacros de seguridad (PPMS)

Se ha confirmado que cada año se organizan cinco simulacros de seguridad (evacuación por incendio, confinamiento). Estos simulacros periódicos permiten afianzar los reflejos adecuados entre los alumnos/as y el personal, como ha demostrado una reciente falsa alarma.

VI. Conclusión y despedida del director

La reunión concluyó con una nota positiva, lo que refleja una escuela dinámica y comprometida con numerosos proyectos para el bienestar y el éxito de sus alumnos/as.

El director agradeció a todo el personal docente su « magnífico trabajo ». Asimismo, aseguró que se estaba llevando a cabo una transición rigurosa con su sucesor para garantizar una continuidad perfecta en la dirección del colegio, sin interrupciones en el seguimiento de los asuntos prioritarios.

Se levantó la sesión a las 18h30 tras los agradecimientos mutuos entre la dirección y los representantes de las familias.

Dirección de Primaria, abril de 2026.