

# PROJET D'ÉCOLE / PROYECTO DE ESCUELA

## AXE/EJES

1. Langues et cultures  
/Lengua y cultura.

2. Climat scolaire/Clima escolar.

3. Éducation au développement  
durable/Educación para el  
Desarrollo Sostenible.

## 1. Langues et cultures / Lengua y cultura.

- Objectif 1.1 : Améliorer l'expression orale et écrite (syntaxe et vocabulaire)
- Objectif 1.2 : Améliorer la compréhension orale et écrite
- Objectif 1.3 : Faire vivre les langues et les cultures
- Objectif 1.4 : Un fonctionnement des APC pour soutenir les langues et les découvertes culturelles.

## 2. Climat scolaire / Clima escolar.

- Objectif 2.1 : Faciliter l'intégration des nouveaux élèves
- Objectif 2.2 : Faciliter l'inclusion en récréation:
- Objectif 2.3 : des élèves autonomes qui s'impliquent dans leur quotidien
- Objectif 2.4 : La société et ses différences

## 3. Éducation et développement durable / Educación para el desarrollo sostenible.

- Objectif 3.1 : Utiliser le langage pour communiquer
- Objectif 3.2 : Science : Origine des matériaux, impact sur la nature et recyclage.
- Objectif 3.3 : Science : Les ressources naturelles et leur protection
- Objectif 3.4 : découvrir le monde animal, naissance, croissance, alimentation et reproduction
- Objectif 3.5 : découvrir le monde végétal, naissance, croissance, alimentation et reproduction
- Objectif 3.6 : Prendre soin de son hygiène de vie
- Objectif 3.7 Apporter des mots pour exprimer des idées
- Objectif 3.8 : Créer du lien
- Objectif 3.9 : Réguler les consommations

# Table des matières

<b>Axe 1 : Langues et cultures</b> .....	4
Constat.....	4
Diagnostic.....	4
Objectifs prioritaires .....	4
Descriptif des actions prévues.....	5
indicateurs .....	5
évaluation .....	5
<b>Axe 2 / Climat scolaire</b> .....	6
Constat.....	6
Diagnostic.....	6
Objectifs prioritaires .....	6
Descriptif des actions prévues.....	7
Indicateurs .....	7
évaluation .....	7
<b>Axe 3 / Éducation au développement durable</b> .....	8
Constat.....	8
Diagnostic.....	8
Objectifs prioritaires .....	9
Descriptif des actions prévues.....	11
indicateurs .....	12
évaluation .....	12
<b>Fiches actions</b> .....	13
ANEXO NRO: Langues et cultures 1.1 CM1 .....	13
ANEXO NRO: Langues et cultures 1.1 CM1 .....	13
ANEXO NRO: Langues et cultures 1.1 CM2 .....	14
ANEXO NRO: Langues et cultures 1.3 CP .....	14
ANEXO NRO: Langues et cultures 1.3 CE2.....	15
ANEXO NRO: Climat scolaire 2.1 CE2.....	15
ANEXO NRO: Climat scolaire 2.4 CM2 .....	16
ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.4 CM2.....	16
ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.4 CP .....	17
ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.5 CE1 et CE2 .....	17
ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.5 CE1 .....	18
ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.5 GS .....	18
ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.6 GS .....	19

## Axe 1 : Langues et cultures

<p>Constat Diagnostique</p>	<p>Les évaluations CP 2022 nous avertissent des difficultés de compréhension orale des élèves, qu'il s'agisse de mots (57% de réussites), phrases (67% de réussites) ou textes (52% de réussites). La résolution de problème (67% de réussites) pourrait être améliorée également par une meilleure compréhension.</p> <p>Les évaluations CE1 2022 nous avertissent des difficultés de lecture, que ce soit des mots (41% de réussites) ou des textes (57% de réussites). On retrouve les difficultés de compréhension, des mots lus seul(e)s (61% de réussites), phrases lues seul(e)s (56% de réussites) ou textes lus seul(e)s (44% de réussites). La résolution de problème (53% de réussites) pourrait être améliorée également par une meilleure compréhension.</p> <p>Les évaluations 6<sup>e</sup> également : Compréhension de l'écrit : Identifier des informations explicites dans le texte (39% de réussites) Enrichir le lexique (49% de réussites) Compréhension de l'oral : Identifier des informations explicites dans le texte (68% de réussites) Compréhension de l'oral : Repérer et prendre en compte les références culturelles (57% de réussites)</p> <p>De manière générale : la compréhension et l'expression, orale et écrite, sont à améliorer chez nos élèves.</p>
<p>Objectifs prioritaires *</p>	<p><b>Objectif 1.1 : Améliorer l'expression orale et écrite (syntaxe et vocabulaire)</b></p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. Dans des situations variées, il recourt, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture. Il utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques. Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.</p> <p><b>Objectif 1.2 : Améliorer la compréhension orale et écrite</b></p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale Pour chacune de ces langues, il comprend des messages oraux et écrits</p> <p><b>Objectif 1.3 : Faire vivre les langues et les cultures</b></p> <p>La diversité des modes de vie et des cultures, en lien avec l'apprentissage des langues ; Les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, la notion de civilisation ; Les expressions artistiques, les œuvres, les sensibilités esthétiques et les pratiques culturelles de différentes sociétés ;</p> <p><b>Objectif 1.4 : Un fonctionnement des APC pour soutenir les langues et les découvertes culturelles.</b></p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</p>

Descriptif  
des actions  
prévues

**Objectif 1.1 : Améliorer l'expression orale et écrite (syntaxe et vocabulaire)**

PS : Panneaux de lexique, cahier de mots, ateliers de langage

MS : Imagier des mots, ateliers de langage et d'écoute

GS : Ateliers de langage et d'écoute sur les projets en cours / travail sur des albums / chansons / comptines

CP : Imagier des mots, ateliers de langage, utilisation de phrases types

Ce1 : Ateliers oraux, rallye lecture, spectacle de poésies

CE2 : Rallye lecture

CM1 : Mise en place d'une radio scolaire (chroniques, débats...)

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Langues et cultures 1.1 CM1](#)

Cahier d'écrivain Bilingue

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Langues et cultures 1.1 CM1](#)

CM2 : Extraits de textes littéraires, Ambassadeur En Herbe

Carnet de voyage suite au voyage à Puerto Madryn

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Langues et cultures 1.1 CM2](#)

**Objectif 1.2 : Améliorer la compréhension orale et écrite**

A construire en 2023

**Objectif 1.3 : Faire vivre les langues et les cultures**

CP : Projet « Lire en pijama »

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Langues et cultures 1.3 CP](#)

CE2 : rituels de culture française

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Langues et cultures 1.3 CE2](#)

Travailler en lien avec les professeurs d'espagnol, art, EPS, musique

Semaine de la presse, des langues, des sciences, du goût, Francoz

Expositions culturelles (nourriture, musique, langage, thèmes littéraires ou sociaux)

Actos, jours fériés : donner de la place à l'histoire argentine et française (lectures et analyse de textes, films, d'entretiens...)

**Objectif 1.4 : Un fonctionnement des APC pour soutenir les langues et les découvertes culturelles.**

Soutien aux élèves en difficulté (matin, midi)

Aide aux devoirs (fin de journée)

Activités linguistiques ludiques sur le temps de midi : jeux de langage, bibliothèque, chorale etc.

indicateurs

	2022	2023	2024	2025	2026
CP : Comprendre des mots donnés par l'adulte	57	84	77		
CP : Comprendre un texte lu par l'adulte	52	72	78		
CP : Résoudre des problèmes	67	78	85		
CE1 : Comprendre un texte lu seul ( e )	44	48	50		
CE1 : Lire à voix haute des mots	41	72	56		
CE1 : Lire à voix haute un texte	32	45	35		
CE1 : résolution de problème	67	69	68		
6 <sup>e</sup> : enrichir le lexique	48	X	X		
6 <sup>e</sup> : Identifier des informations explicites dans le texte	39	X	X		
6 <sup>e</sup> : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.	50	x	x		

évaluation

## Axe 2 / Climat scolaire

<p>Constat Diagnostique</p>	<p>Des élèves qui arrivent en cours d'année et que nous devons insérer dans des groupes classes déjà formés. Des élèves qui disent se sentir seuls en récréation. Peu d'autonomie dans la résolution de conflits. Des élèves qui évoluent dans un contexte de différences culturelles et sociales, nécessité d'ouvrir à la diversité.</p>
<p>Objectifs prioritaires *</p>	<p><b>Objectif 2.1 : Faciliter l'intégration des nouveaux élèves</b></p> <p>L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance.</p> <p><b>Objectif 2.2 : Faciliter l'inclusion en récréation</b></p> <p>L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.</p> <p><b>Objectif 2.3 : des élèves autonomes qui s'impliquent dans leur quotidien</b></p> <p>L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, il participe à la définition de ces règles dans le cadre adéquat.</p> <p><b>Objectif 2.4 : La société et ses différences</b></p> <p>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance. Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives,</p>

<p>Descriptif des actions prévues</p>	<p><b>Objectif 2.1 : Faciliter l'intégration des nouveaux élèves</b></p> <p>Encourager globalement la classe: préparer l'arrivée en amont (dessin, banderole, préparation d'une boîte d'accueil: cahiers, dessins, affichage prénom...) Trouver un parrain pour le nouvel élève : deux responsables différents par jour, aide des délégués. Communication avec les parents et nouvel élève avant entrée en classe Dispositif CE2 FICHE ACTION : <a href="#">ANEXO NRO: Climat scolaire 2.1 CE2</a></p> <p><b>Objectif 2.2 : Faciliter l'inclusion en récréation</b></p> <p>Ludo récré et caisse à jouets. pour favoriser la créativité et le vivre ensemble ainsi que l'EDD. Olympiades sportives</p> <p><b>Objectif 2.3 : des élèves autonomes qui s'impliquent dans leur quotidien</b></p> <p>Élèves médiateurs Rôle des éco - délégués</p> <p><b>Objectif 2.4 : La société et ses différences</b></p> <p>Ce1 : Le chaperon qui n'y voit rien CM2 : Louis Braille FICHE ACTION : <a href="#">ANEXO NRO: Climat scolaire 2.4 CM2</a></p>
<p>Indicateurs</p>	<p>Amélioration de la convivialité en récréation Des élèves qui savent comment réagir de manière autonome en cas de problème</p>
<p>évaluation</p>	

## Axe 3 / Éducation au développement durable

Constat  
Diagnostique

Peu de conscientisation des enjeux du développement durable  
Enjeu crucial de la société future : scientifique et social.



Objectifs  
prioritaires

**Objectif 3.1 : Utiliser le langage pour communiquer**

Sensibilisé aux démarches artistiques, l'élève apprend à s'exprimer et communiquer par les arts, de manière individuelle et collective

**Objectif 3.2 : Science : Origine des matériaux, impact sur la nature et recyclage.**

L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.

L'élève connaît les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques.

**Objectif 3.3 : Science : Les ressources naturelles et leur protection**

L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.

L'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations

**Objectif 3.4 : découvrir le monde animal, naissance, croissance, alimentation et reproduction**

L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs ; il modélise pour représenter une situation ; il analyse, argumente, mène différents types de raisonnements (par analogie, déduction logique...) ; il rend compte de sa démarche. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient.

**Objectif 3.5 : découvrir le monde végétal, naissance, croissance, alimentation et reproduction**

L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs ; il modélise pour représenter une situation ; il analyse, argumente, mène différents types de raisonnements (par analogie, déduction logique...) ; il rend compte de sa démarche. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient.

L'élève mobilise des connaissances sur les caractéristiques et l'unité du monde vivant, l'évolution et la diversité des espèces

**Objectif 3.6 : Prendre soin de son hygiène de vie**

Il sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels. Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques. Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.

L'élève mobilise des connaissances sur les principales fonctions du corps humain.

### **Objectif 3.7 Apporter des mots pour exprimer des idées**

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, il reprend ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée.

### **Objectif 3.8 : Créer du lien**

Références de partenaires pour les enseignants.

### **Objectif 3.9 : Réguler les consommations**

L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles

Descriptif  
des actions  
prévues

**Objectif 3.1 : Utiliser le langage pour communiquer**

Affiches : pour différents projets, pour sensibiliser sur les économies d'énergie ou sur des conduites plus larges.

Radio: éco-délégués font des résumés sur les différents projets Dev. Durable à l'école.

CM1 Étude de la mouette (Luis Sèpulveda)

**Objectif 3.2 : Science : Origine des matériaux, impact sur la nature et recyclage.**

Réflexion sur l'implantation d'un compost à l'école

Tri de différents déchets : piles, bouteilles d'amour etc. Clarifier les procédures et les filières. Tour de rôle pour apporter au "Punto Verde". Repérage des différents punto verdes.

**Objectif 3.3 : Science : Les ressources naturelles et leur protection**

Réflexion sur l'implantation d'un récupérateur d'eau de pluie.

Maternelle Expo technopolis sur l'océan

TPS / Ps Mer bleue (propre / sale)

CM1 Visite Aysa, château d'eau. Filtration d'eau.

Gaspillage à la cantine : CM2 (Raquel) et CE2 (Ixchel) pour la pesée des déchets, sensibilisation des familles et des élèves sur la réduction des déchets évitables.

CM2 Économies lumière, eau (partage à la communauté scolaire).

**Objectif 3.4 : découvrir le monde animal, naissance, croissance, alimentation et reproduction**

MS : Élevage de vers à soie

GS : Élevages d'escargot

CP : Visite à la ferme

CE1 : Élevages d'escargot

CE2 : La métamorphose du papillon

Visite musée Ciencias Naturales de La Plata (archéologique)

CM2 : Hôtel à insectes, nichoirs

CM2 : Jardin de papillons, lien secondaire A. Asta

CM2 : Sortie Scolaire Puerto Madryn

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.4 CM2](#)

**Objectif 3.5 : découvrir le monde végétal, naissance, croissance, alimentation et reproduction**

TPS Graines et germination

GS Graines, germination, haricots, jardin potager.

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.5 GS](#)

CP pots en plastiques décorés avec du matériel récupéré.

Ce1 et CE2 : projet jardin en commun

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.5 CE1 et CE2](#)

CE1 Conditions de germination: haricots. Investissement de la cour de récréation dans les piliers des galeries en métal bleu. Compost dans la classe.

Sortie Jardin Botanique.

FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.5 CE1](#)

CM1 plantes succulentes dans la classe avec des pots recyclés.

**Objectif 3.6 : Prendre soin de son hygiène de vie**

Goûters fruits uniquement. Lien avec compost  
Projet de sortie au marché et salade de fruits des GS.  
FICHE ACTION : [ANEXO NRO: Éducation au développement durable 3.6 GS](#)

**Objectif 3.7 Apporter des mots pour exprimer des idées**

Parcours de lecture maternelle ( ?)  
GS : Biodiversité et pollinisation (abeille et épeire)  
CP : L'abeille à miel  
CE1 : L'arbre à tout / L'arbre généreux  
CM1 : L'histoire de la mouette et du chat qui lui apprend à voler.

**Objectif 3.8 : Créer du lien**

Personnes :  
Agustina Marambio référente escuelas verdes

Lieux :  
Faculté d'agronomie  
Hopital garrahan tapitas  
Visite Centro de Reciclaje de la Ciudad ubicado en Ana María Janer 2750, Villa Soldati. Contact: Catalina Daniela Fixman. [centroeducativo@buenosaires.gob.ar](mailto:centroeducativo@buenosaires.gob.ar)  
Centro lúdico

Dispositifs :  
Ateliers Caba : cartes plantables, ateliers tri.  
CE2 Conférences Escuelas Verdes.  
REMIDA (reutilizacion creativa) maternelle.

**Objectif 3.9 : Réguler les consommations**

Conscientiser les élèves sur le chauffage dans les classes et sur les économies d'eaux dans les toilettes.

indicateurs		2022	2023	2024	2025	2026
	Implication des élèves dans le tri sélectif	non	Non	non		
	Goûter fruit	non	Non	Oui		
	Jardins	GS	Oui	Oui		
	Affiche EDD dans l'établissement	non	Oui	Non		
évaluation						

## Fiches actions

<b>ANEXO NRO</b> : Langues et cultures 1.1 CM1
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> : Radio scolaire
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b> tout au long de l'année scolaire
<b>OBJETIVO</b> : Améliorer l'expression orale et écrite (syntaxe et vocabulaire)
<b>DESCRIPCIÓN</b> <i>Mise en place d'une radio scolaire (chroniques, débats...)</i> <i>Les enfants enregistrent des émissions courtes (10-15 minutes) qui sont publiées sur le blog des classes de CM1. Les émissions sont enregistrées en direct (sans modification ultérieure)</i>
<b>PUESTA EN MARCHA</b> Les métiers de la radio et le vocabulaire Comment faire des recherches sur Internet (Où ?, Fake news, ...) Sélectionner et organiser les informations trouvées (carte mentale, schéma...) Enregistrement des émissions (si possible 4 émissions par enfant et par an) Partage
<b>RECURSOS</b> Matériel déjà disponible (2 ordinateurs, 7 micros, table de mixage, casques,...) Visite d'un studio d'enregistrement (?) Interview d'un journaliste (?) ou de personnalité
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO</b> : Langues et cultures 1.1 CM1
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> Projet bilingue cahier d'écrivain
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b> Depuis le début de l'année et tout au long de l'année scolaire
<b>OBJETIVO</b> : Améliorer l'expression orale et écrite (syntaxe et vocabulaire)
<b>DESCRIPCIÓN</b> Les élèves ont un lanceur (une idée d'écriture « La chambre de mes rêves »), ils écrivent un texte d'une dizaine de lignes et l'illustrent. Le texte est ensuite partagé avec les autres enfants. Les textes ne sont pas corrigés. L'objectif est le plaisir d'écrire, de lire et de partager un texte.
<b>PUESTA EN MARCHA</b>
<b>RECURSOS</b> Cahier travaux pratiques si possible
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Langues et cultures 1.1 CM2
<b>NOMBRE DEL PROYECTO :</b> Carnet de voyage et réalisation d'un montage vidéo
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b> Après la classe verte
<b>OBJETIVO :</b> Améliorer l'expression orale et écrite (syntaxe et vocabulaire)
<b>DESCRIPCIÓN</b> <i>Carnet de voyage, réalisation d'un film montage sur le voyage à Puerto Piramides</i>
<b>PUESTA EN MARCHA</b> Rédiger un écrit quotidien des activités réalisées pendant le voyage pour que chaque élève réalise un carnet de voyage personnel (periodes 3 et 4) Réaliser un montage avec: les photos/films de la classe découverte, commentaires à l'oral, rédaction de textes (periode 4)
<b>RECURSOS</b> Matériel pour réaliser le carnet de voyage (feuilles, impression de photos, reliures...) Auditorium pour le visionnage de la vidéo
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Langues et cultures 1.3 CP
<b>NOMBRE DEL PROYECTO :</b> Lire en Pijama
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b>
<b>Objectif 3 :</b> Faire vivre les langues et les cultures
<b>DESCRIPCIÓN</b> Motiver les élèves à entrer dans la lecture, développer le goût de la lecture plaisir dans les familles et à l'école.
<b>PUESTA EN MARCHA</b> Il s'agit d'organiser un soir à la nuit tombée une soirée littéraire en forme de parcours. Les élèves viennent s'ils le souhaitent après l'école, en pyjama + « nounours », accompagnés de leurs parents et d'un invité enfant (sœur/frère, cousin, ami...). Les lieux traditionnels de classe sont détournés de leur fonction initiale en créant une ambiance onirique et rappelant ainsi la lecture du soir avant d'aller se coucher. Cette action mobilise tous les enseignants de CP (4 titulaires de classe + l'enseignante d'espagnol) avec la participation de la bibliothécaire et de la directrice du primaire (ainsi que du directeur et de la conseillère pédagogique en coordination). Des histoires sont lues en français et en espagnol. La semaine précédant la soirée, la liste des contes et des histoires qui seront lus ainsi que les lieux où ils seront dits sont présentés sous forme d'affiches et partagées dans le cahier de communication. Les enfants sont invités à choisir 3 histoires à écouter. Cette activité trouve son prolongement dans la classe et à la BCD toute l'année.
<b>RECURSOS</b>
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Langues et cultures 1.3 CE2
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> Rituel de culture francophone
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b> tout au long de l'année scolaire
<b>OBJETIVO :</b> Améliorer l'expression orale et écrite (syntaxe et vocabulaire)
Mise en place d'un rituel quotidien concernant la culture francophone. Les thèmes sont hebdomadaires et concernent aussi bien le sport, l'art, l'architecture, la littérature, la chanson, la gastronomie, etc. Durant 5 à 10 minutes les élèves s'expriment sur l'œuvre du jour qui constitue un document déclencheur pour la prise de parole. Il s'agit également d'éveiller la curiosité des élèves sur la culture francophone.
<b>PUESTA EN MARCHA</b> Donner son point de vue sur un sujet Prendre la parole: poser des questions, parler de son expérience. Partager le savoir auprès des familles (l'élève en position de détenteur du savoir).
<b>RECURSOS</b> PowerPoint projeté en classe Cahier de culture Documents annexes sur Classroom
<b>AJUSTES:</b>

<b>ANEXO NRO:</b> Climat scolaire 2.1 CE2
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b>
<b>Objectif pédagogique 1 :</b> Faciliter l'intégration des nouveaux élèves
<b>DESCRIPCIÓN</b> Accueil des nouveau élèves en cours d'année, intégration dans le groupe
<b>PUESTA EN MARCHA</b>  Faire préparer une vidéo par les élèves de la classe afin de se présenter, présenter la classe, montrer la cour, la cantine. Demander au nouveau / à la nouvelle élève de faire une présentation vidéo s'il/elle le souhaite. Préparation d'une boîte de bienvenue créée par les élèves contenant: les cahiers, un dessin, un ou plusieurs mots de bienvenue, quelques conseils utiles, un plan de l'école, l'emploi du temps, une confiserie argentine...
<b>RECURSOS</b>  Autorisation des parents pour la prise de vue. Boîte pour la bienvenue
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Climat scolaire 2.4 CM2
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Projet sur l'inclusion autour de Louis Braille et projet espagnol "literario la otredad"
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b>
<b>Objectif pédagogique 4 :</b> La société et ses différences
<b>DESCRIPCIÓN :</b> Cécité, handicap, différence
<b>PUESTA EN MARCHA:</b>  CM2: Projet Louis Braille (Période 2): Sortie au Teatro ciego en lien avec Louis Braille Etude du roman "Louis Braille, l'enfant de la nuit" Exposés sur des personnages célèbres porteurs d'handicaps  CM2: Proyecto literario (español): En todos los textos se trabaja la otredad Visite d'une école rurale de Puerto Pirámides (Période 3)
<b>RECURSOS</b>  CM2: Projet Louis Braille (Période 2): Bus Tickets d'entrée au théâtre
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Éducation au développement durable 3.4 CM2
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>
<b>Objectif 4 :</b> découvrir le monde animal, naissance, croissance, alimentation et reproduction
<b>DESCRIPCION</b> <i>Classe découverte à Puerto Madryn, réalisation d'une exposition documentaire sur les animaux de la Peninsule de Valdes, d'hôtel à insectes (a partir d'objets de récupération) Jardin de papillons</i>
<b>PUESTA EN MARCHA</b> Classe découverte à Puerto Piramides (exposés sur les animaux de la péninsule de Valdes, sensibilisation à la pollution des océans, musée océanographique). (Période 3)
<b>RECURSOS</b> Financement (partiel ou complet) du voyage pour les familles boursières, espace pour l'exposition des animaux de la péninsule de Valdes. (Périodes 2, 3, 4) Plantes pour le jardin a papillon,
<b>AJUSTES:</b> 2024



<b>ANEXO NRO:</b> Éducation au développement durable 3.4 CP
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> Journée à la ferme
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b> avril
<b>OBJETIVO :</b> -Créer conscience sobre el respeto del medioambiente. -Cooperar y ser solidario con el otro . -Respetar las reglas de vida . -Producir un resumen sobre las actividades del día.
<b>DESCRIPCIÓN</b> -Observer y clasificar árboles típicos de La Pampa . -Observer y alimentar a los animales de la granja. -Fabricar pan -Realizar juegos cooperativos.
<b>PUESTA EN MARCHA</b> -Granja El Terraplén en Gral. Rodríguez - Pcia. de Bs As Mar del Plata s/n y Pigüé (Alt. ruta 24 - Km 47,300) - C. P. 1748 Gral. Rodríguez - Pcia. de Bs As
<b>RECURSOS</b> Bus, entrées, repas, goûter
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Éducation au développement durable 3.5 CE1 et CE2
<b>NOMBRE DEL PROYECTO :</b> De la germination au potager
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b> De mars à mai et/ou d'août à novembre.
<b>Objetif 5 :</b> découvrir le monde végétal, naissance, croissance, alimentation et reproduction
<b>DESCRIPCIÓN</b> <i>CE1 Conditions de germination: haricots. Investissement de la cour de récréation dans les piliers des galeries en métal bleu. Compost dans la classe. Utilisation des bacs en CE1</i> <i>CE2: réalisation d'un potager de légumes de saison.</i>
<b>PUESTA EN MARCHA</b> Travail en amont sur les fruits et légumes de saisons (parallèle avec les activités Goût de France). Travail lexical sur les fruits et légumes. Travail inter niveaux sur le cycle 2: Utiliser les pots de CP pour les semis. Planter les haricots de CE1 dans le potager. Partage de l'espace pour l'arrosage, l'observation. Répartition de l'arrosage entre les classes de CE2, désherbage. Sciences: les conditions de croissance des végétaux. Inclusion de plantes natives argentines. Après la récolte: création d'une recette et partage entre tous les élèves du cycle.
<b>RECURSOS</b> Graines fournies par Escuelas Verdes (Agustina Marambio) EMC/ ESI: L'alimentation, la santé. El cuidado del cuerpo. Espace disponible et préparé. Outils pour semer et récolter. Terreau, engrais (grâce au compost?), tuteurs.
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Éducation au développement durable 3.5 CE1
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> SORTIE PEDAGOGIQUE AU JARDIN BOTANIQUE
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b> P4
<b>Objectif 5 :</b> découvrir le monde végétal, naissance, croissance, alimentation et reproduction
<b>OBJETIVO :</b> Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
<b>DESCRIPCIÓN</b>  Découverte d'un environnement proche (jardin botanique). Se repérer sur une carte et se déplacer pour suivre un itinéraire. Découverte des espèces endémiques d'Argentine (Ombú, Palo Borracho...) Observation des graines, feuilles, arbres (« De la graine à la plante. »).
<b>PUESTA EN MARCHA</b> Sortie organisée par les enseignantes de français et d'espagnol de CE1 pour tous les élèves. Déplacement au jardin botanique.
<b>RECURSOS</b> Bus, entrées, repas, goûter
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Éducation au développement durable 3.5 GS
<b>NOMBRE DEL PROYECTO :</b> Plantations GS
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>
<b>Objectif 5 :</b> découvrir le monde végétal, naissance, croissance, alimentation et reproduction
<b>DESCRIPCIÓN</b> Observer différentes manifestations de la vie végétale et animale. Aider les enfants à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure. Structurer le langage oral et stimuler l'entrée dans l'écrit.
<b>PUESTA EN MARCHA</b> L'action s'adresse aux enfants de Gs et elle est conduite par les enseignantes. Comment ? Les plantations se feront dans 8 bacs surélevés de 1.50x80cm environ ( 2 bacs par classe) à la hauteur des enfants . Lieux : les bacs seront placés à l'entrée de la porte rue Juramento.
<b>RECURSOS</b> Les 8 bacs surélevés (2 par classe) pourront être placés côté entrée des GS, porte entrée rue Juramento, afin qu'ils puissent en profiter pour l'observation, parents et élèves, dès le matin.
<b>AJUSTES:</b> 2024

<b>ANEXO NRO:</b> Éducation au développement durable 3.6 GS
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> <i>Sensibilisation à l'alimentation équilibrée</i>
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b> Période 3 ou 4
<b>Objectif 3.6 :</b> Prendre soin de son hygiène de vie
<b>DESCRIPCIÓN</b> Prise de conscience du besoin d'avoir une alimentation équilibrée. Sensibiliser à l'acquisition de saines habitudes alimentaires et les diffuser. Acquisition des connaissances et d'un vocabulaire plus précis (Lexique : Les aliments) L'éducation du goût et l'éducation pour la santé. Apprendre à faire des achats pour préparer une recette ensemble: Aller au marché. Recette prévue : La salade de fruits. Education au développement durable : consommer local
<b>PUESTA EN MARCHA</b> <i>Apprendre à faire les achats.</i> <i>Apprendre à lire un texte déterminé (une recette de cuisine)</i> <i>Elaborer une recette de cuisine: la salade de fruits à partager.</i> <i>Fabrication d'un imagier d'aliments pour la classe (par exemple)</i>
<b>RECURSOS</b>
<b>AJUSTES:</b> 2024

Objectif prioritaires du socle commun

[https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo17/MENE1506516D.htm?cid\\_bo=87834](https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo17/MENE1506516D.htm?cid_bo=87834)