



Compte rendu du conseil d'école du 25/11/2021

Présents :

Équipe de direction :

Mme Leyendecker, Provisseure

M. Lagu, Provisseur Adjoint

Mme Franceschini, Directrice Primaire

M. EDEL, Directeur Primaire

Absence excusée de Mme Chéry, IEN

Périscolaire

M. Lannot

Enseignants :

Maternelle : Mmes Chabault, Cécillon, Peyri et Oroz Aguerre

Élémentaire : Mmes Landrin, Maggi, Darnond, Godoy, Tanguy, Diaz, Casamatta, Ruiz, Abelleyro, M Landrin

Représentants de parents :

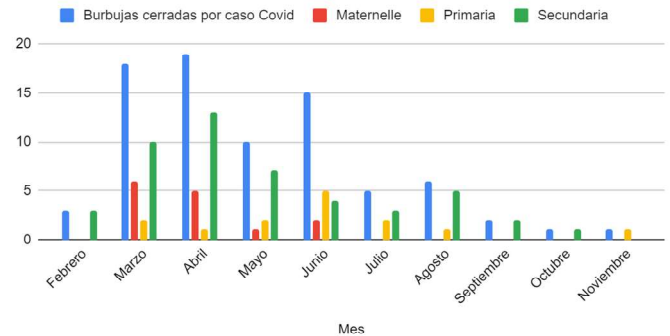
Mmes Petroni, Chmielewski, Dubois, Angelico, Bosio, Debranche, Duhamel

MM Perfumo, Facundo, Porzecanski, Hardie

1. Hygiène, santé, sécurité

Mes	Burbujas cerradas por caso Covid	Maternelle	Primaria	Secundaria
Febrero	3	0	0	3
Marzo	18	6	2	10
Abril	19	5	1	13
Mayo	10	1	2	7
Junio	15	2	5	4
Julio	5	0	2	3
Agosto	6	0	1	5
Septiembre	2	0	0	2
Octubre	1	0	0	1
Noviembre	1	0	1	0

Burbujas cerradas por caso Covid, Maternelle, Primaria y Secundaria



Ces chiffres ne représentent que les bulles fermées pour un cas COVID avéré. Dans 70% des cas, le dépistage a montré que l'enfant n'avait pas le COVID et la classe a pu reprendre.

On observe un pic en mars – avril – mai, puis ensuite très peu de cas de COVID avérés en primaire : zéro en maternelle depuis cinq mois et deux en quatre mois pour l'élémentaire.

2. Questions relatives à l'accueil, information des parents d'élèves et modalités de participation à la vie scolaire :

- Les représentants seront réunis en début d'année, en présentiel, pour organiser l'année 2022 : élections et modalités de dialogue.
- Le projet d'établissement met en avant l'importance de multiplier les occasions données aux parents de participer à la vie de l'école.
- Il y aura comme les autres années un parent délégué pour chaque classe.
- Matériel et les livres de classes qui seront demandés en 2022 sont indiqués sur le site de l'école et la « foire aux livres » sera organisée par l'association de parents « Amicale » le samedi 11 décembre de 10 à 12h.



3. Structure pédagogique

Effectifs Primaire - Rentrée 2022			
	Nombre de classes	Effectifs prévus 2022	Moyenne par classe
TPS	1	17	17
PS	3	59	20
MS	3	75	25
GS	4	82	21
TOTAL	11	233	
CP	4	91	23
CE1	4	96	24
CE2	4	97	24
CM1	4	83	21
CM2	4	88	22
TOTAL	20	455	

Quelques observations :

- Une deuxième TPS avait été ouverte pour accueillir de nombreux effectifs en 2021 mais les inscriptions 2022 ne permettront pas de la maintenir.
- Nous aurons une TPS, trois classes pour les niveaux petits et moyens, puis quatre classes de la grande section au CM2.
- Les effectifs de classes sont stables : entre 21 et 25 élèves selon les classes, adaptés pour faire progresser les élèves.
- Lors de la préparation des listes de classes, l'objectif des enseignants est d'équilibrer les niveaux scolaires, les besoins des élèves et garantir un groupe qui fonctionne. Ils essaient de garder les amitiés.
- La commission de recrutement se tiendra prochainement et les personnels nouvellement nommés seront présentés à la rentrée.

4. Organisation du temps scolaire

- Chaque classe organisera une réunion de rentrée au début de l'année.
- Les classes maternelles disposent d'un temps de rentrée échelonné. Il est de deux semaines en toute petite section, une en petite section, et se réduit à un jour pour les moyennes et grandes sections.
- Nous retrouverons des horaires telles qu'elles étaient avant la pandémie. Les élèves d'élémentaire auront une petite récréation de 8h10 à 8h25, heure à laquelle ils rentreront en classe pour travailler. Les maternelles conserveront



l'accueil mis en place lors de la pandémie qui aide l'élève à se séparer de ses parents.

- Les sorties devraient rester comme cette année.
- Un service de permanence devrait être à nouveau mis en place de 15h30 à 16h30.
- Il est encore trop tôt pour parler du périscolaire. Nous espérons pouvoir le mettre en route pour l'année 2022, ce sera en fonction des possibilités offertes par le contexte épidémique. L'offre périscolaire 2022 est en construction pour mettre en concordance le périscolaire et le projet d'établissement.
- Retour sur horaires précédents la pandémie : 8h10 – 8h25 accueil des élèves.

Sortie de maternelle gardée de la même manière que maintenant.

5. Projet d'école et projet d'établissement

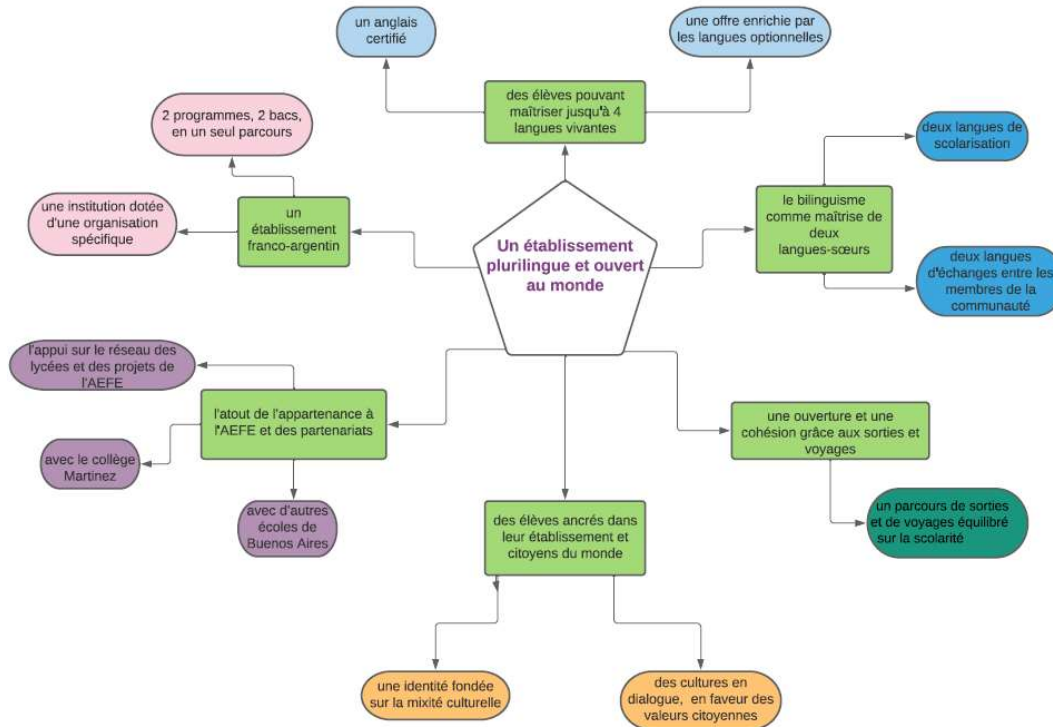
La proviseure remercie la communauté éducative qui s'est réunie lors des différentes concertations. Le projet d'école n'est pas totalement achevé. Le but n'est pas d'obtenir un carcan figé, mais d'en faire un support dynamique des évolutions de l'établissement, enrichi par des commissions et réflexions collectives tout au long de l'année.

L'année prochaine, le primaire travaillera à l'élaboration du projet d'école, englobé dans le projet d'établissement et poursuivant des axes communs.

Trois cartes mentales présentent le projet d'établissement de manière plus synthétiques.



Un établissement plurilingue et ouvert au monde

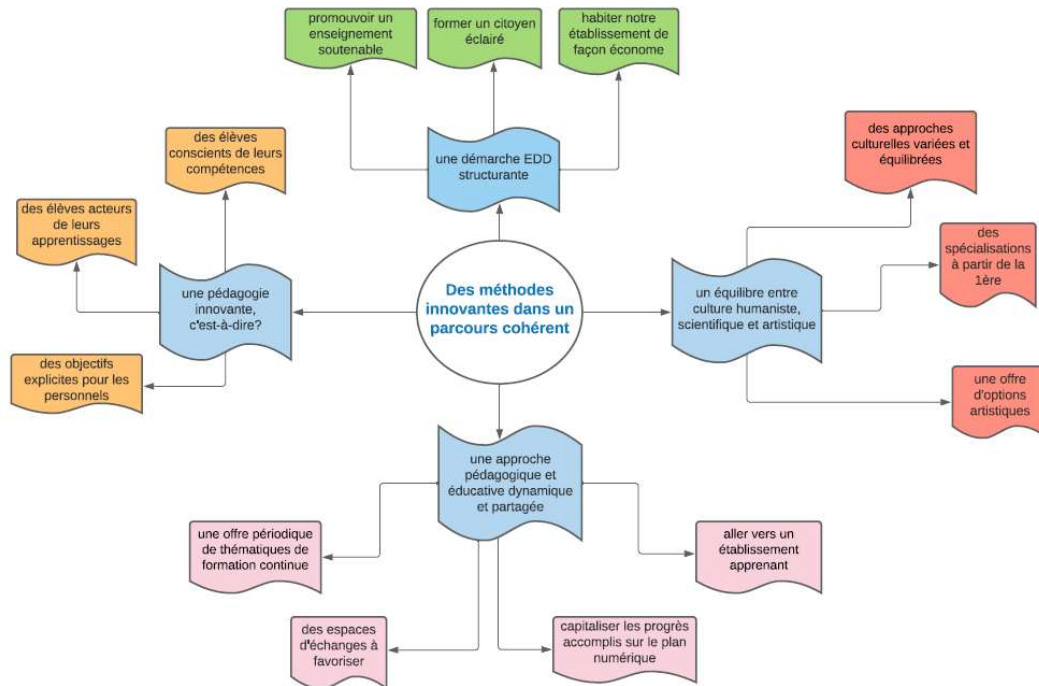


Concernant la maîtrise des langues, le niveau est à voir à l'échelle du parcours qui aboutit à une bonne maîtrise d'au moins trois langues. Moins d'heures sont affectées à l'anglais pour laisser place au double parcours franco-argentin qui aboutit sur un double BAC.

Les contenus pédagogiques sont distribués sur une programmation réfléchiée par les enseignants. Les éléments saillants (hymnes, moments historiques) sont étudiés, même si l'année passée a été pédagogiquement assez complexe.

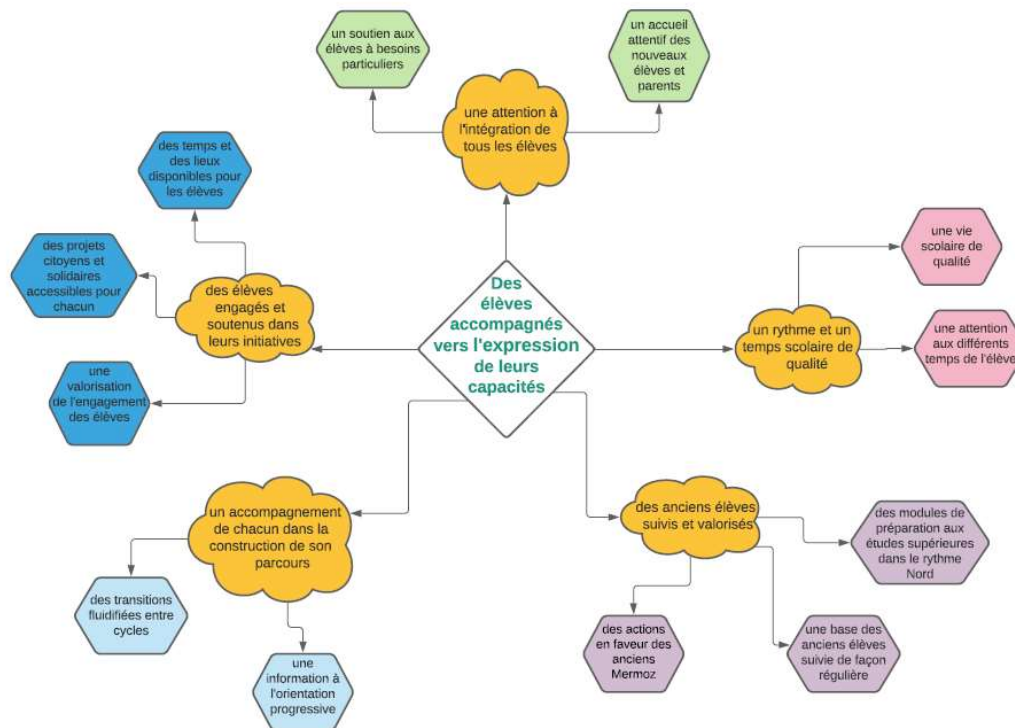


Des méthodes innovantes



Les méthodes innovantes de notre lycée sont le premier motif de scolarisation des familles qui cherchent avant tout une éducation de qualité pour les élèves. Les élèves sont généralement toute leur scolarité dans l'établissement et il nous appartient de rendre visible les parcours. La démarche d'Éducation au Développement Durable est structurante. Elle met en lumière les valeurs classiques de lutte contre le gaspillage, de promotion de la biodiversité, mais également une réflexion sur une éducation durable, équilibrée, soutenable, où l'on s'interroge sur le rythme de l'enfant avec une pensée sur le long terme.

Des élèves accompagnés vers l'expression de leurs capacités



Une réflexion doit être menée sur l'intégration des nouveaux élèves et des nouveaux parents pour qu'ils puissent développer un lien, se sentir acteurs et membre de la communauté Mermoz. On cherche à garder un lien, un réseau avec les anciens élèves de Mermoz qui font partie de l'identité de l'établissement.



6. Projets

A l'échelle du Lycée :

- Cross AMLASUD :

M. Cyprien Kostrzewa a organisé un projet sportif partagé entre les 16 établissements Français de l'AEFE de la zone AMLASUD. L'idée de ce projet sportif fédérateur et solidaire, est de vous **encourager à la pratique physique en famille** en proposant un cross que élèves et parents ont pu faire proche de chez eux quand ils le souhaitaient, via une application classant les résultats. Les distances de cross ont été adaptées au niveau de classe des enfants. Dans notre établissement ce sont les professeurs d'EPS qui ont fait participer toutes les classes dans un beau projet sportifs. Plusieurs parents ont également participé à la course sur l'application.

- Concours de vidéo Interandin

La BCD du lycée Jean Mermoz a organisé cette année la 2e édition du Concours vidéo interandin, avec les écoles de Santiago (Chamisero et Vitacura) et Lima. 54 élèves de toute l'école primaire y ont participé.

Le principe : chaque élève du CP au CM2 est invité à se filmer en train de lire un extrait du livre de son choix, dans le lieu de son choix. Au premier tour, nous sélectionnons un gagnant par niveau et par école. Les vidéos gagnantes des 4 écoles sont mises en lignes et soumises à un vote du public (il y a eu 925 votes cette année !) pour gagner le Prix du Public et au choix des bibliothécaires qui décernent le Grand Prix Interandin. Cela fait deux ans que Mermoz gagne le Grand Prix !

Cette année, tous les gagnants du premier tour (20 enfants des 3 pays) ont été invités à participer à un atelier d'illustration en ligne, donné par Béatrice Rodriguez depuis la France, et offert par l'Alliance Française de Lima.

Ce concours est un grand moment partagé autour de la lecture : les enfants, parents et enseignants sont à chaque fois très heureux, et ceci même en pleine quarantaine.

A l'échelle du Primaire :

- APQ :

L'Éducation Nationale Française et l'AEFE mettent les Activités Physiques Quotidiennes à l'honneur. Dans le monde, 85% des filles et 78% des garçons n'atteignent pas les recommandations de l'OMS, soit 1 heure par jour d'activité physique modérée (enfants de 6 à 17 ans).

30 min/jour suffisent pour limiter les risques de dépressions, de cancers, de diabète, ou de surpoids. Les enseignants organisent des activités sportives pour donner des habitudes



de santé aux élèves, favoriser la socialisation, l'amusement, pour que les élèves puissent se défouler et mieux se concentrer ensuite.

Entre le CM2 et la 6e :

- Projet poésie

Les élèves de CM2 travaillent la poésie en lien avec la 6^e. Rédaction avec différentes contraintes, en plusieurs fois, mais aussi mise en voix de manières variées et parfois filmées. Tout cela sera réuni dans une « Rue de la Poésie », rencontre CM2 – 6^e : les élèves de 6^e écoutent une poésie puis tirent au sort un numéro pour se diriger vers la suivante.

Maternelle :

- Projet centre recyclage des grandes sections

Le projet compost est né de la lecture de l'album « tout pourri », et d'un travail sur la matière : déchets plastiques et déchets organiques qui peuvent se composter. Naturellement cela entraîne les grandes sections vers un projet de plantations avec cette terre enrichie de compost.

Le projet recyclage continue avec les « Bouteilles de Amor », remplies lors des goûters quotidiens. Elles serviront à créer un mobilier urbain.

Un des parents de grande sections a proposé la visite d'un centre de recyclage. La sortie est préparée en amont, avec une réflexion sur les trois R : « Réutiliser, Recycler, Réduire ». Réduire reste l'objectif car le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas.

- Ver à soie des moyennes sections

Le projet des vers à soie permet aux élèves de suivre la vie de cet animal, de l'éclosion des œufs, larve, cocon, puis mue et reproduction. Cet élevage émerveille les élèves et permet de leur apporter un vocabulaire varié et de réaliser des dessins d'observations, réunissant les compétences scientifiques à celles du graphisme.

- Plantations des petites sections

Dans l'axe « explorer le monde », les plantations permettent aux élèves d'observer les différentes étapes du développement végétal. Les enfants explorent les objets familiers puis les classent selon leur matière pour différencier le vivant du non-vivant. Des plantations sont réalisées par petits groupes de quatre, avec des expérimentations ludiques pour mieux comprendre les besoins des plantes (eau, terre, lumière). Cette démarche active et ludique permet de travailler le vocabulaire, les relations causes à effets, mais aussi de sensibiliser à la protection de l'environnement dès leur plus jeune âge.



- Projet jardin botanique des CE1

Les classes de CE1 réalisent elles aussi des expériences sur les plantations. Les enseignants les guident vers la connaissance des quatre principales espèces arbres endémiques de Buenos Aires, comme le Jacaranda. Ils poursuivent leur projet par la lecture d'albums, comme « l'arbre généreux », par un compost et par une visite d'observation au Jardin Botanique. Comme celle là, les sorties pédagogiques sont souvent la partie visible d'un investissement soutenu dans la classe.

- Projets TARA

Le projet TARA réunit des classes de CE2, CM1 et CM2 dans le sillage de la goélette TARA. Cette équipe de scientifique étudie l'impact de la pollution de microplastique sur la faune et la flore des océans. Ils enregistrent les prémices des grands bouleversements à venir.

Les différentes classes ont chacune leur projet, les « escales », sur la biodiversité, la pollution plastique ou le changement climatique. Ils iront à la rencontre des scientifiques de la goélette fin novembre.

Ce projet a donné lieu à des observations au microscope des microbes présents dans l'eau, pour la plupart indispensables à leur environnement, avec Mme ASTA qui est intervenue aussi bien en CM2 qu'en grande section.

Espagnol :

- Projet somos paleontologos CP de Soledad Russo

Les élèves de CP ont participé à un projet « somos paléontologos » : recherche d'os dans la cour pour recréer un squelette de dinosaure en bois, observation de sauriens en réalité augmentée sur la tablette, et observation de documentaires. Ces projets vivants furent l'occasion de développer leurs capacités de lecture, compréhension et écriture, avec un travail actif, en groupe.

- Compost CE1 :

Les élèves de CE1 ont également participé au projet compost avec leur enseignante d'espagnol, au fil de plusieurs activités. Ils ont apporté des déchets organiques puis utilisé ce compost pour des plantes.

D'autres projets tout aussi intéressants n'ont pas pu être présentés faute de temps, mais les élèves ont la chance d'être encadrés par une équipe d'enseignants dynamiques.



7. Partenariat INSPE

Mme Leyendecker présentera notre établissement pour créer un partenariat avec l'INSPE de Clermont-Ferrand pour accueillir des stagiaires au dernier trimestre de l'année 2022. Ces étudiants qui se préparent à une carrière d'enseignant pourront se spécialiser dans l'enseignement français à l'étranger grâce à ce stage de trois mois.

Questions fraternité :

****Horario apertura liceo.***

Traité au cours des différents points précédents.

****Menú Cooks: varias familias disconformes.***

Un appel d'offre est en cours pour choisir le prochain prestataire de la cantine. Une commission cantine se réunira début 2022.

****Proyecto Sube y Baja***

La direction de l'école Mermoz invite les représentants de parents à proposer un projet Sube y Baja.

**** Incentivos para niños con problemas de aprendizajes***

Un problème d'apprentissage est indépendant de la motivation.

Il y a parfois des préoccupations familiales de toutes sortes qui préoccupent l'élève et l'empêchent de réfléchir. Il y a aussi des manières de penser différentes (dyslexie) qui complexifient les apprentissages, ou des handicaps plus ou moins lourds (difficultés réelles de mémorisation). Une agitation motrice au-dessus de la moyenne qui empêche la concentration... Penser que la motivation est le seul ressort de l'apprentissage remplace un enfant en difficulté par « enfant non motivé » et le terrain glisse du champ professionnel qui traite une difficulté identifiée vers une approximation non justifiable.

Questions Amicales :

Periescolares 2022: Programa general / Idiomas: Inglés y español, escaso desarrollo / Himnos de ambos países.

Traité au cours des différents points précédents.

Clases virtuales en caso de nueva suspensión de clases presenciales. Nous continuerons sur le modèle actuel.



Mme Leyendecker invite les parents à expliciter plus précisément les points qu'ils veulent voir abordés au conseil d'école pour que nous puissions y réfléchir en amont. Il faudra respecter les délais d'envoi des points à traiter.

Plus personne ne demandant la parole, la séance est levée à 20h