



50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Resumen Consejo Escolar nº1 **15/04/2025**

Presentes

Equipo de dirección

Sr. Guillaume Edel, Directeur du primaire
Sra. Sandrine Chéry, IEN -Excusée
Sr. Marcos Capurro, Directeur du primaire
Sra Françoise Sturbaut, Proviseure du Lycée

Docentes Jardín de Infantes

Sra. Stéphanie Hanzo
Sra. Mariana Oliveri
Sra. Véronique Peyri
Sra. Silvina Ferrari

Docentes Primaria

Sr Patrick Vieux
Sra Laura Diaz
Sra Laurence Medini
Sra Patricia Seifer
Sra Nora Godoy
Sra Cécile de Santa Coloma
Sra Selva Martínez
Sra Marina Ruiz
Sra Constanza Bauza
Sra Silvina Abelleyro

Representantes de padres

Sra Roxana Pulice
Sra Marie Sinizergues
Sra Nadina Dokser Lombardi
Sra Constanza Rudi
Sr Arnaud Benard
Sra Sofia Andrieu
Sra Florencia Angelico
Sra Marcela Bernis
Sra Paula Canavese

Sra Matías Maina
Sr Francisco Mozetic

El director dio las gracias a los padres implicados en la escuela, así como a las asociaciones.

Presentación de los resultados de la votación, que dio 6 puestos a Amicale, 5 a Fraternité y 4 a Padres y Madres.

El consejo escolar es una instancia fundamental de la escuela primaria.

- Para agilizar la reunión con las traducciones, los representantes de los padres hablan en la lengua en la que se sienten más cómodos.
- Los representantes de los padres tienen un papel fundamental, que es transmitir la opinión de la mayoría, no la de un grupo minoritario o la de un solo padre.
- Los representantes de los padres también tienen la importante función de transmitir información a los representantes que asistirán al Consejo Escolar, para que los mismos temas no sean tratados por varias personas diferentes.

Homologación

Para ser autorizado como centro educativo francés en el extranjero, un establecimiento situado fuera de Francia debe someterse a un procedimiento de homologación. Esta acreditación, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, certifica que el centro imparte una enseñanza basada en el programa francés, de acuerdo con los valores y requisitos del sistema educativo francés.

Criterios de homologación:

- Principios y valores del sistema educativo francés
- Respetar y seguir el programa francés
- Seguir el ritmo escolar francés
- Uso y dominio de la lengua francesa
- Política lingüística multilingüe
- Personal calificado y formado regularmente
- Evaluaciones, preparación y realización de exámenes de francés
- Locales y equipos adaptados a las necesidades pedagógicas

Sandrine Chéry, Inspectora de Educación Nacional asignada al Cono Sur, ha visitado muchas clases, tanto de francés y español como de música, artes visuales y educación física.

Estamos a la espera de los resultados de estas observaciones, que nos ayudarán a mejorar lo que haya que mejorar.

Estructura pedagógica

Niveau Nivel	TPSPS 2 y 3 años	MS 4 años	GS 4 años	CP 1°	CE1 2°	CE2 3°	CM1 4°	CM2 5°
Classes Clases	4	3	4	4	4	4	4	4
Effectifs Alumnos	64	62	95	85	97	87	93	96

Las clases de 2 años y 3 años se componen de un tercio de 2 años y dos tercios de 3 años

Marie SINIZERGUES: ¿Debería preocuparnos el descenso del número en sala de 4 años?

Françoise STURBAUT: La tasa de natalidad está bajando en Argentina, particularmente en Buenos Aires.

Marcos CAPURRO: Esto es particularmente cierto en este distrito, donde muchos residentes no tienen hijos/as.

Alumnos con necesidad Educativa Particular

Desde la ley de 2005 sobre igualdad de derechos y oportunidades, las escuelas francesas incluyen a todos/as los/las alumnos/as.

Se prevén numerosos mecanismos de apoyo en el Reglamento Escolar.

En general, la ayuda disponible para apoyar a los alumnos que lo necesitan empieza con un informe del docente.

- El primer paso consiste en abordar las dificultades en el aula diferenciando los métodos de enseñanza. Esto significa adaptar el contenido, el enfoque, la estructura o la producción asociados al trabajo de una destreza. Los profesores también pueden invitar al alumno/a a unirse a un grupo de APC, que es una hora añadida al horario, a menudo a la hora de comer.



50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

- También se cuenta con la ayuda de profesores del mismo nivel: cuando los profesores de español o de asignaturas especiales vienen a clase, el profesor de francés queda libre y puede ir a ayudar a otra clase. Esto implica hacerse cargo de un grupo específico, de un alumno en particular, o la presencia de un 2º profesor en la clase en función de las necesidades.

- Un grupo de reflexión se reúne semanalmente con los directores y los psicólogos de la escuela para estudiar formas de supervisar a los/las alumnos/as.

- Pronto contaremos con un asesor de inclusión formado que podrá proporcionar a los profesores un apoyo detallado y contextualizado.

- Estas distintas formas de seguimiento se recogen formalmente en documentos escritos: PPRE (dificultades ocasionales), PAI (dificultades médicas), PAP (para trastornos específicos, como la dislexia).

Los padres son el primer punto de contacto, ya sea mediante reuniones individuales o a través de equipos educativos que reúnen a los profesionales implicados en la atención de un/a alumno/a: profesor, director, psicólogo, padres, logopeda, etc.

Reglamento interno

El reglamento interno se revisó en el Consejo de maestros. Hemos introducido algunos pequeños cambios:

- Actualización de las puertas de entrada y salida de alumnos/as
- Aclaración de los niveles de rendimiento

El reglamento interno fue aprobado por unanimidad.

Reuniones de Ingreso

Hay dos problemas para la organización de las reuniones de ingreso.

- cuando se organizan durante el horario escolar, ocupan tiempo lectivo y el horario es a veces difícil para los padres. Por razones de organización, sólo es posible organizarlas durante las clases de educación física, cuando los profesores de educación física tienen a los alumnos y los/las maestras/os de la parte francesa están disponibles.
- Cuando estas reuniones se organizan fuera del horario escolar, muchos padres acuden con sus hijos, que quedan sin supervisión en el patio. Esto plantea un claro riesgo de responsabilidad en caso de accidente.

Puntos de vista de los representantes de los padres:

Constanza RUDI: La mayoría de los padres pueden organizar esta reunión. Es más fácil organizarla durante el horario escolar. Ninguna decisión corresponderá al conjunto de padres.

Marie SINIZERGUES: Sobre todo, los padres necesitan que se les avise con antelación para poder organizarse.

Conclusión: las fechas de las reuniones de padres se indicarán en los documentos de ingreso distribuidos a final del año.

Método de preocupación compartida

Pregunta de los representantes de padres: Recordatorio "Entreaide". ¿Volver a comunicar Cómo se activa? ¿Cómo funciona?

El equipo de "Entreaide" funciona igual que el año pasado. Puede ponerse en contacto con el equipo

- - Por correo electrónico entraide@mermoz.edu.ar
- - Los alumnos/as pueden dejar una nota en el buzón situado frente a la biblioteca.
- - Los alumnos/as o los padres también pueden ponerse en contacto directamente con los profesores o directores para transmitirles cualquier preocupación que puedan tener, ya sea sobre su propio hijo/a o sobre un niño/a que conozcan.

El método de la preocupación compartida funciona de la siguiente manera:

- Escuchar sin juzgar a los/las alumnos/as que se sienten acosados.
- Realizar entrevistas breves e individuales con los alumnos/as que puedan o no estar implicados en el acoso. Durante estas entrevistas, el personal expresa la preocupación del centro por los alumnos que parecen sentirse mal ellos mismos y les pregunta cómo se los puede ayudar.

Muy a menudo, los/las alumnos/as que tienen comportamientos de acoso no se dan cuenta de que las bromas o burlas que hacen se suman a las de los demás y son difíciles de soportar para el/la alumno/a objetivo. Una vez tomada esta conciencia, el acoso suele cesar.

Los profesores recibieron formación sobre este método en 2024. Habrá más formación en 2025 para perfeccionar las herramientas que tenemos y aumentar el número de profesores que pertenecen al equipo de "Entraide".

En el aula, los profesores trabajan destacando la solidaridad y los comportamientos que favorecen la integración.

Los profesores también están más atentos a las señales débiles, que ayudan a identificar a los/las alumnos/as que pueden tener dificultades en sus relaciones.

Laurence MEDINI: Los padres pueden ponerse en contacto con el equipo de "Entraide" soluciona las cosas. Es un enfoque muy interesante. En cuanto uno está preocupado por un/a hijo/a o un amigo/a de su hijo/a, cualquiera puede denunciarlo.

Cécile de SANTA COLOMA: En el aula, los profesores también utilizan situaciones cotidianas para enseñar a los alumnos a distinguir entre acoso y conflicto.

Stéphanie HANZO (formadora de la misión de preocupación compartida): En mayo se impartirá una formación a los profesores, así como otra a los alumnos/as de primaria sobre la prevención, el uso de mensajes claros y el trabajo sobre las competencias psicosociales de los alumnos/as.

Sección Internacional

En Francia, algunas escuelas tienen una «sección internacional». Se trata de establecimientos vinculados a otro país. El criterio para convertirse en establecimiento internacional es tener un mínimo de 3 horas de clases de idiomas a la semana.

Nuestra escuela primaria ha obtenido la etiqueta que autoriza la sección internacional. Es un reconocimiento de lo que ya existe, puesto que los alumnos/as ya tienen 4 horas 40 minutos de español a la semana.

Nuestro objetivo es aumentar la internacionalización de nuestra escuela para conseguir un bac internacional francés a medio plazo. Este bachillerato atestiguará la excelencia del aprendizaje lingüístico de nuestros/as alumnos/as.

Evaluaciones nacionales



50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Estas evaluaciones nacionales se realizan por primera vez desde 1er grado hasta 5to grado. A mitad de curso se realizarán otras evaluaciones en 1er grado.

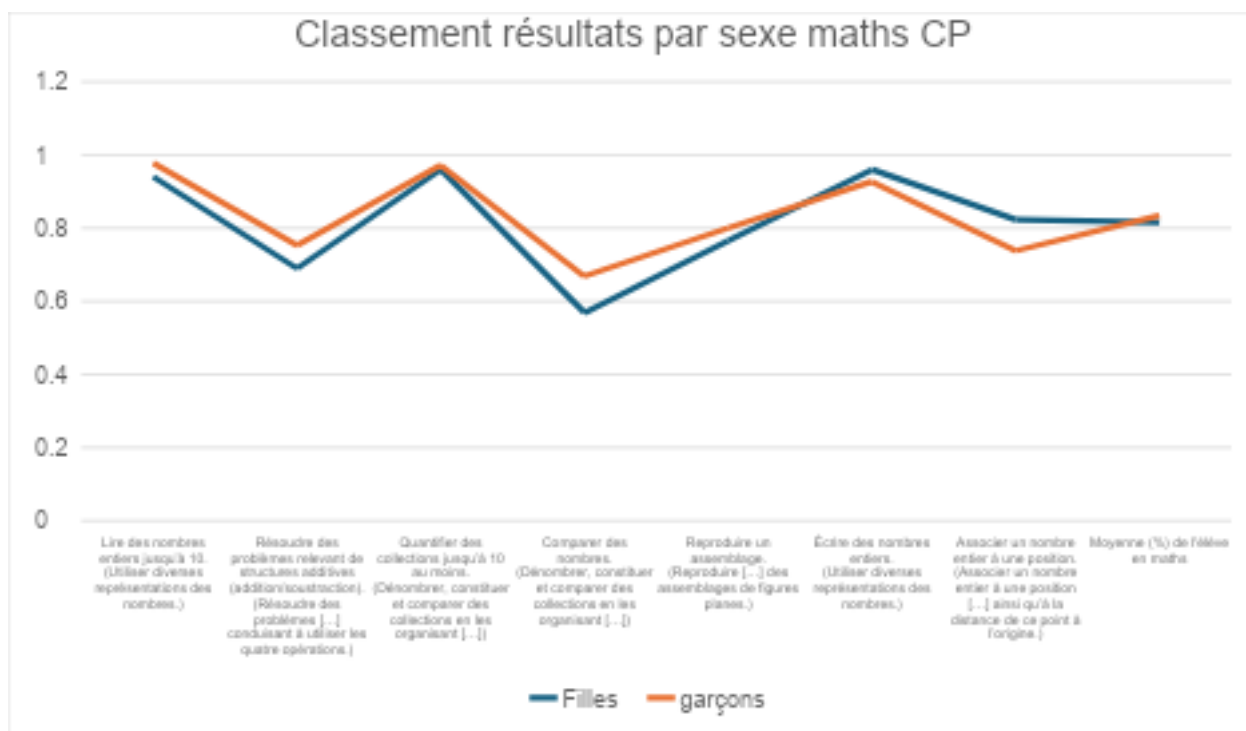
Estas evaluaciones, realizadas a principios de curso, proporcionan a los/as maestros/maestras información sobre el perfil de la clase: puntos fuertes y débiles.

También brindan la oportunidad de reflexionar en profundidad sobre el progreso de los alumnos/as: en función de las dificultades observadas, ¿qué competencias deben reforzarse en las clases anteriores?

Es interesante contextualizar estos resultados comparándolos con los de las escuelas francesas.

Nuestros alumnos/as obtienen muy buenos resultados.

Comparación de los resultados de niñas - niños en matemáticas:



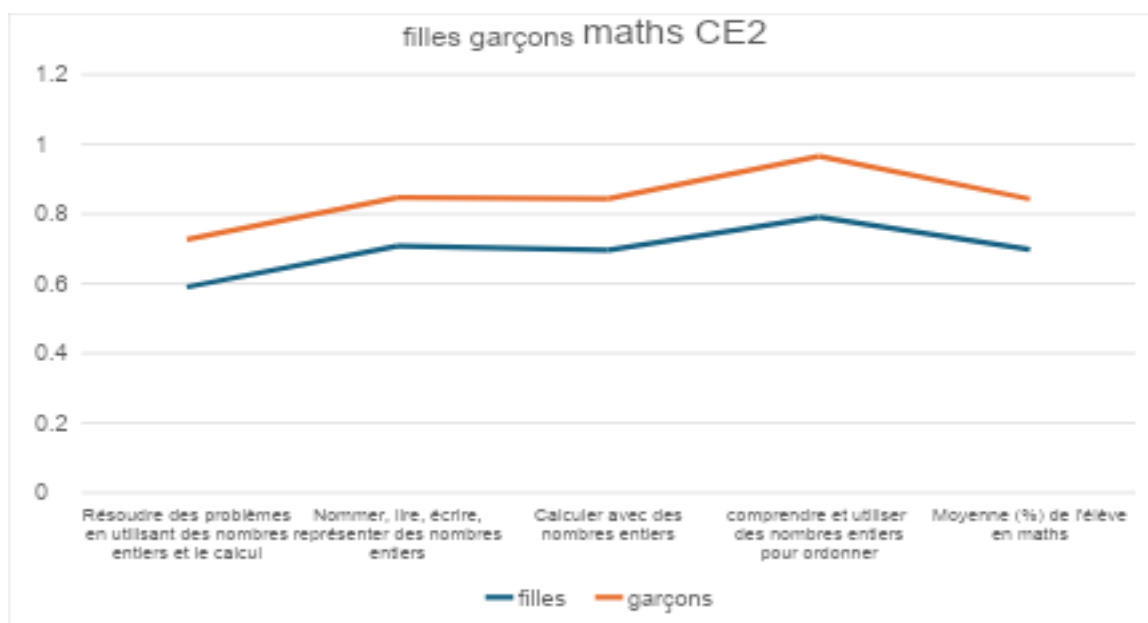
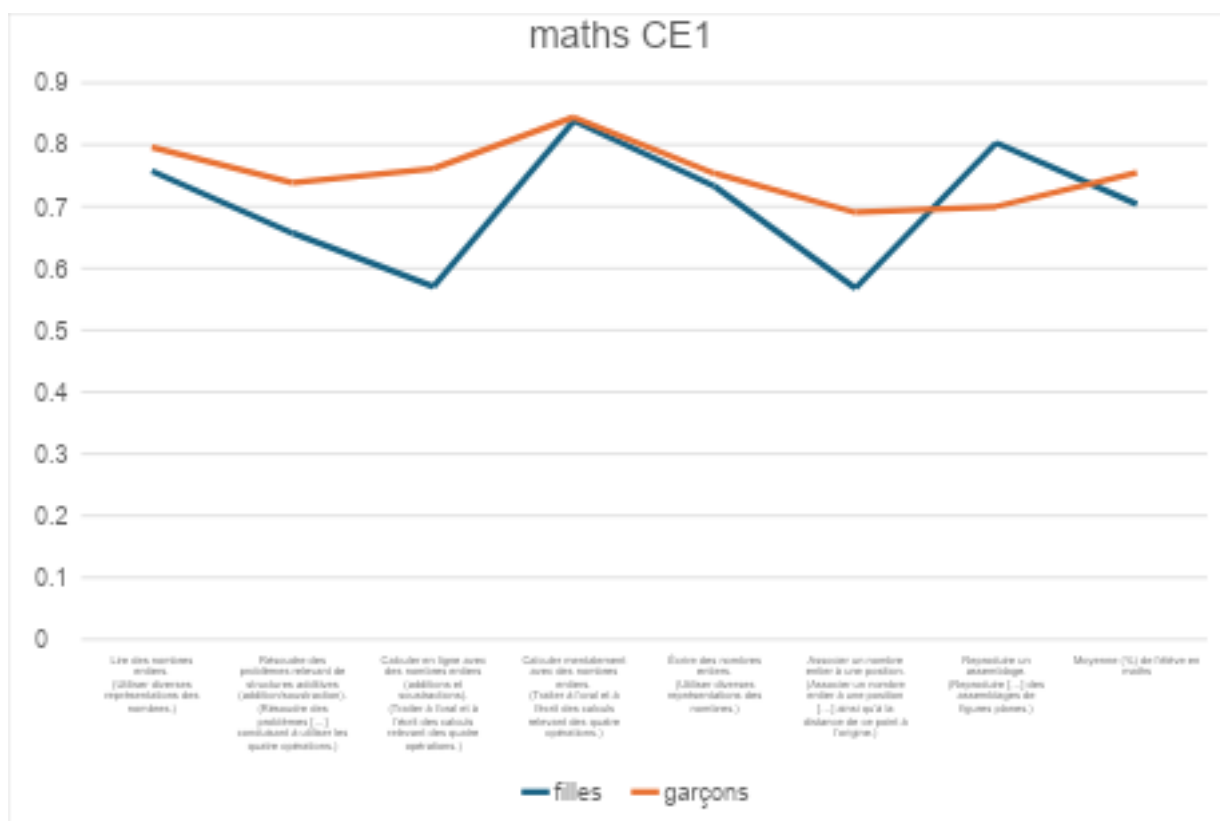


50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



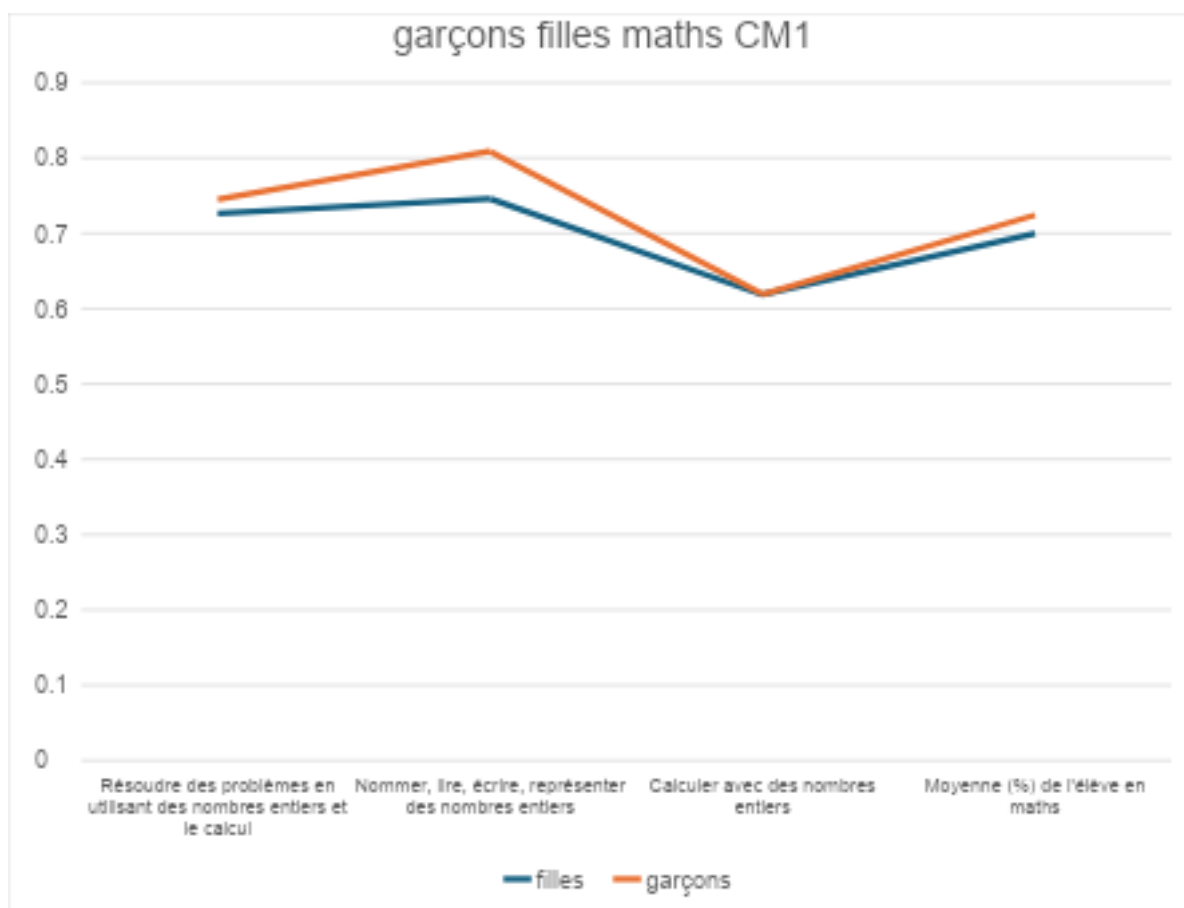


50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



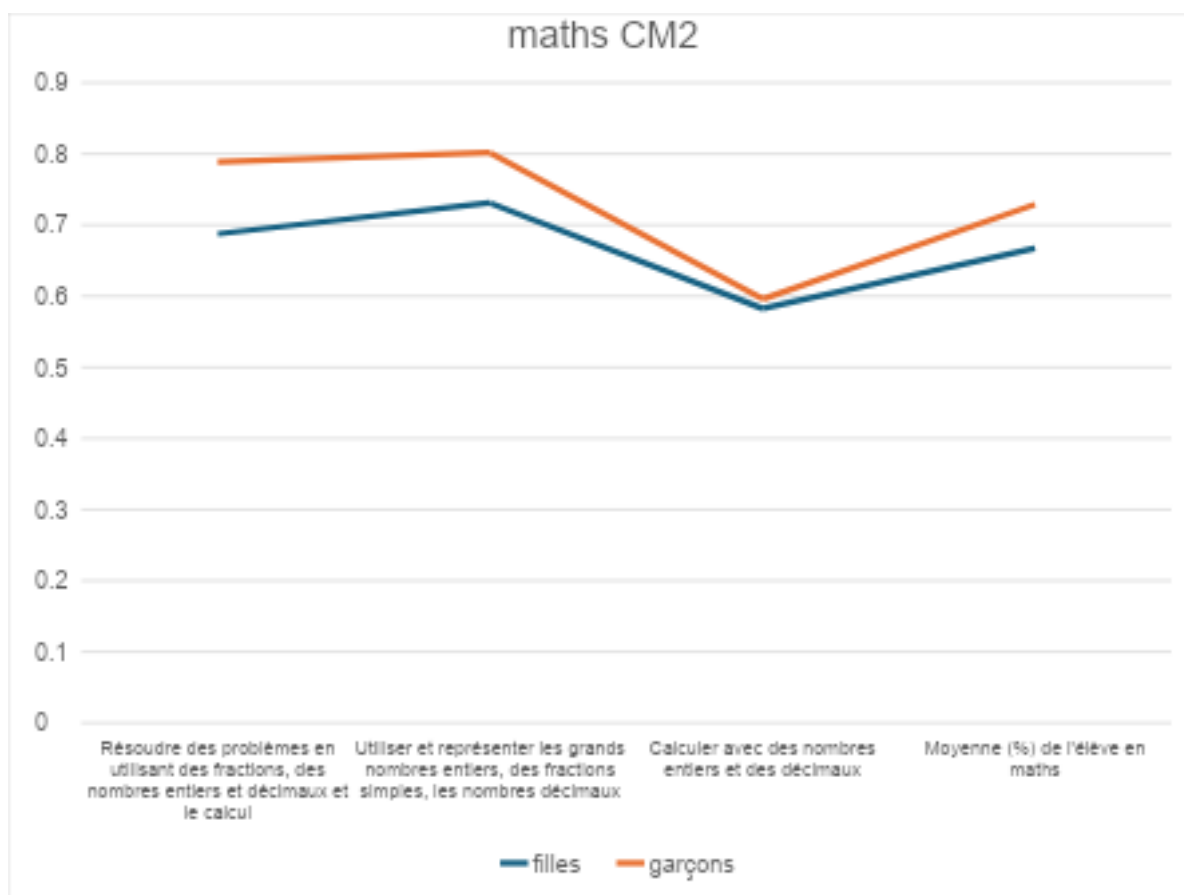


50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Cuando comparamos las competencias matemáticas de niños y niñas, observamos un fenómeno común en Francia y otros países: los niños obtienen mejores resultados en matemáticas que las niñas.

Los estudios demuestran que las niñas y los niños nacen con las mismas capacidades y el mismo potencial, pero que nuestra sociedad, muy marcada por el género, provoca diferencias de comportamiento basadas en el sexo. Por ejemplo, las niñas aprenden desde muy pequeñas a cuidar de sus muñecas y a ser empáticas y serviciales, mientras que los niños juegan a juegos de construcción que fomentan las habilidades matemáticas.

También podemos verlo a nivel de comportamiento, donde la transgresión y la actividad física forman parte de la identidad masculina, mientras que a las niñas se les enseña a ser educadas y diligentes. Y podríamos multiplicar los ejemplos de comportamientos sexistas que se dan como modelos a niños y niñas.

Nuestra escuela debe ser un lugar donde se afirme la igualdad de género y donde todos se comprometan firmemente a garantizar las mismas oportunidades para ambos sexos.



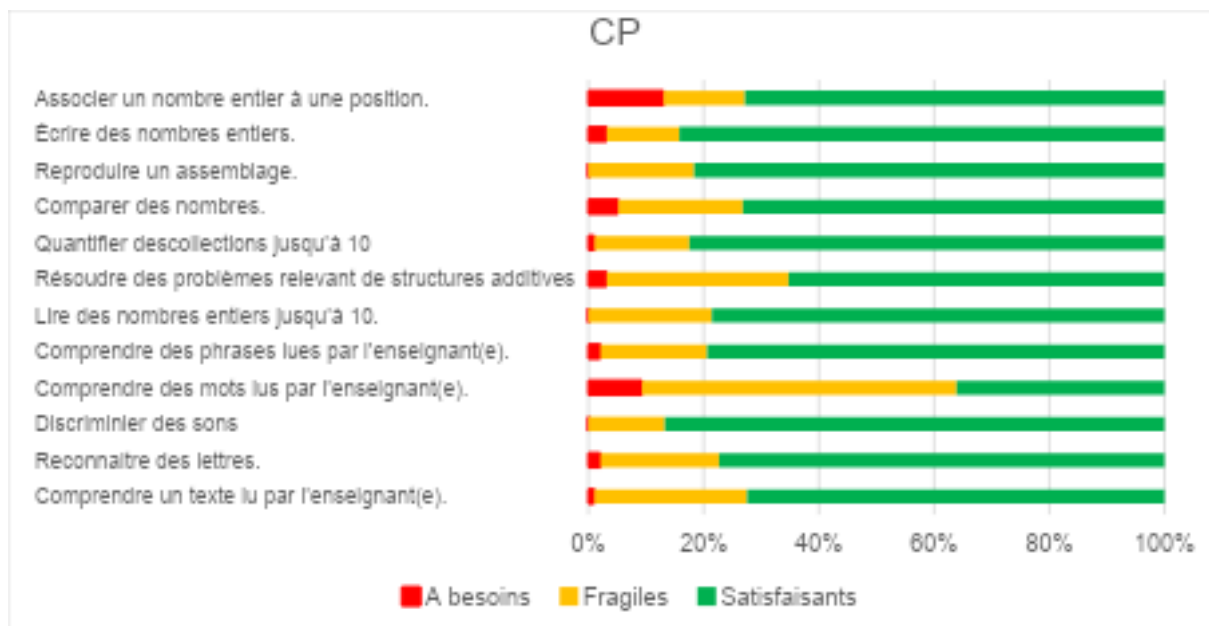
50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE

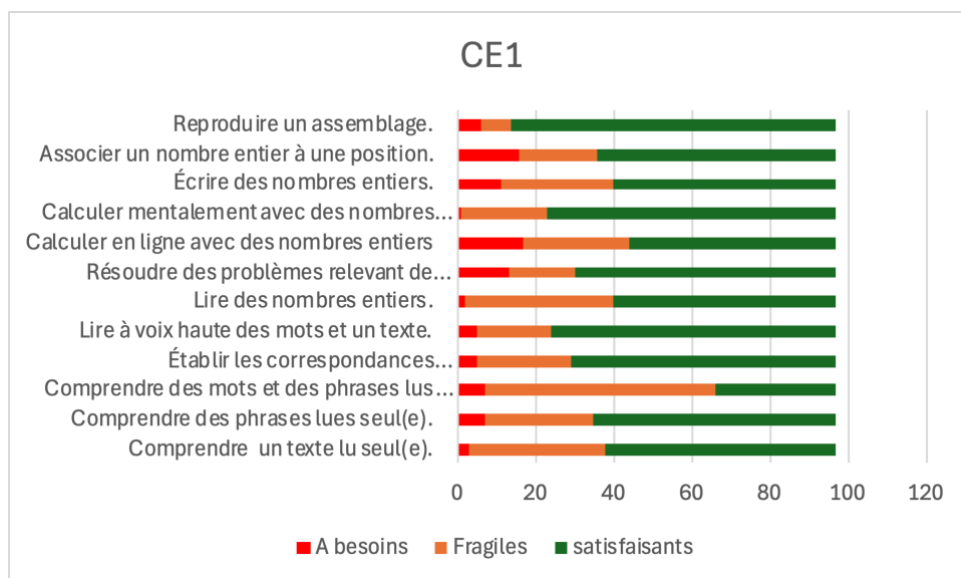


aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



La mayor dificultad de los/las alumnos/las es comprender palabras en francés, lo que parece lógico en nuestro contexto.



En 2do grado, los/las alumnos/as siguen teniendo dificultades para comprender el francés. También necesitan hacer más cálculos en línea.

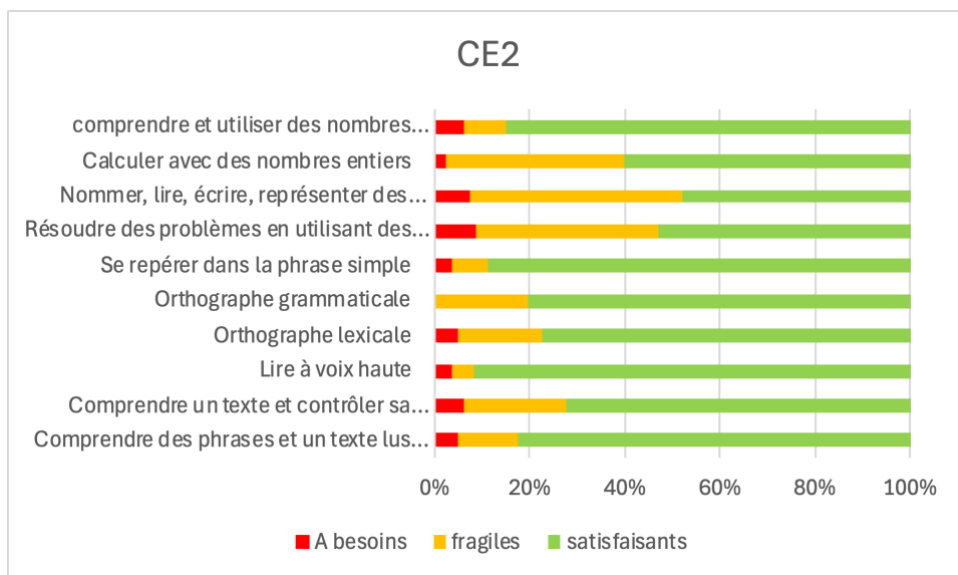


50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

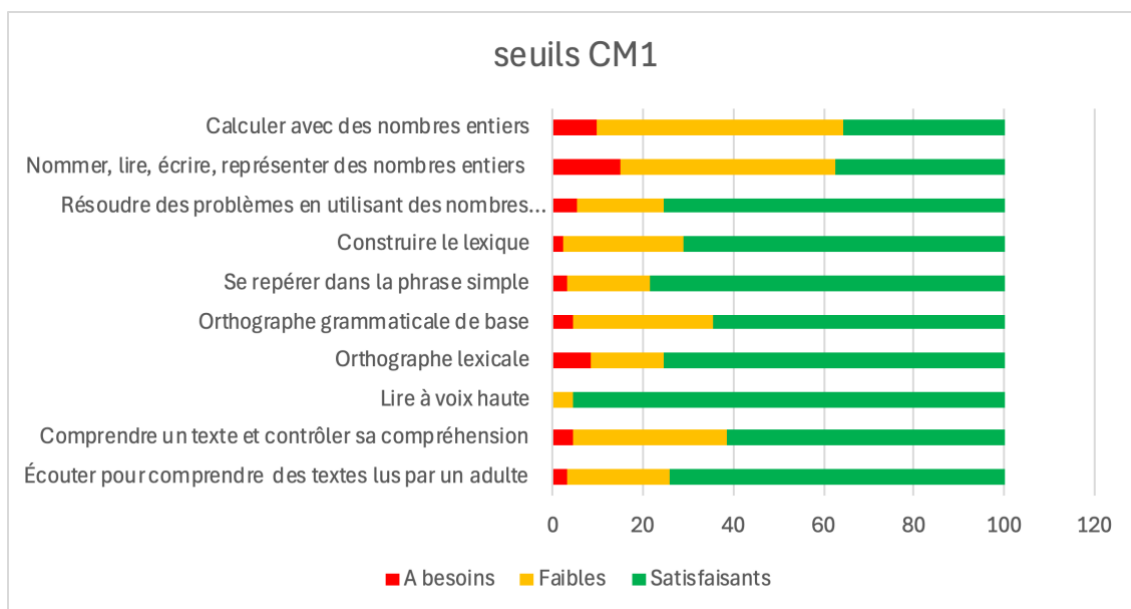
ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



En 3er grado, la comprensión del francés ya no es un problema para la mayoría de los alumnos. Las competencias matemáticas de cálculo, representación numérica y resolución de problemas son prioritarias.



En 4to grado, sigue siendo necesario dar prioridad a la aritmética y a la resolución de problemas.

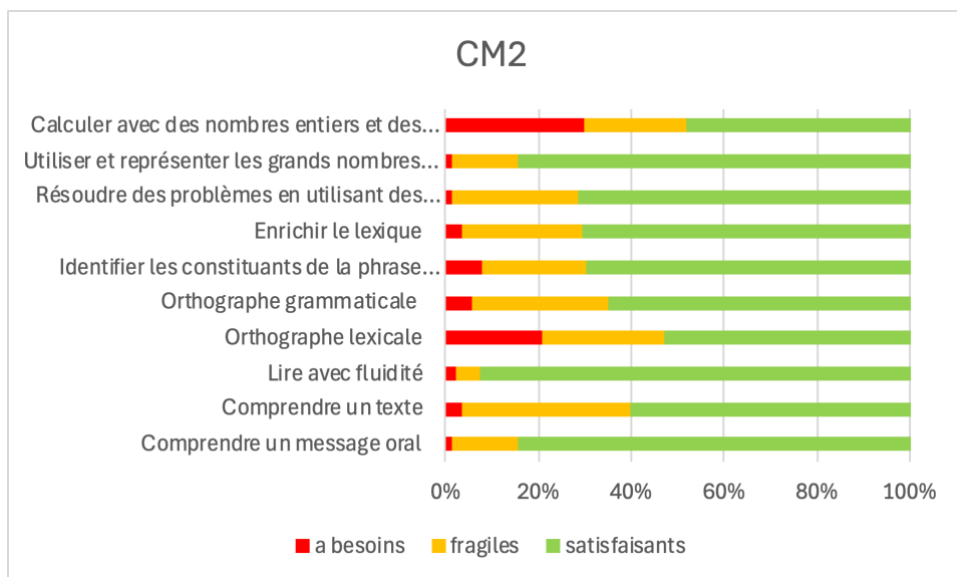


50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



En 5to grado, todavía hay que mejorar la aritmética, y la ortografía léxica es cada vez más compleja para los alumnos/as

Laurence MEDINI: Lo que resulta difícil para nuestro público es que estas evaluaciones utilizan palabras que rara vez se usan en nuestro contexto. También hay ejercicios para diferenciar entre dos palabras muy parecidas, lo que resulta complicado para nuestros/as alumnos/as

Cécile DE SANTA COLOMA: Es difícil que los alumnos superen estos ejercicios de velocidad cuando vuelven de vacaciones.

Françoise STURBAUT: Las extensas vacaciones hacen que los/as alumnos/as se olviden del aprendizaje.

En general, los resultados de nuestra escuela son comparables a los de Francia.

Dispositivo Jardín de Infantes

Cambio total

- Sala de 2 y 3 años, cuatro clases que están funcionando muy bien. El equipo docente está muy implicado en el proyecto, con el apoyo de Stéphanie HANZO, nuestra formadora. Hubo mucha comunicación antes de la apertura de estas nuevas clases, tanto en reuniones para presentar la escuela como mediante la organización de jornadas de puertas abiertas.



50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

- Sala de 2 años y 3 no trabajan de la misma manera, aunque trabajen en proyectos similares, las habilidades se trabajan en función de cada alumno/a. Diferenciamos las horas de siesta para aumentar el tiempo de enseñanza. Los alumnos de 2 años duermen la siesta de 12 a 14 horas, mientras que los de 3 años duermen en su clase y pueden levantarse antes para trabajar.
- Se ha añadido un ASEM voluntaria a la clase de 2 años y 3 años: la maestra y el ASEM de la clase pueden ocuparse de la parte pedagógica, mientras que el ASEM voluntaria puede ocuparse de la higiene de los alumnos.
- Las clases de 4 años duermen ahora la siesta a la hora de comer, lo que ahorra tiempo de enseñanza y significa que hay menos alumnos/as en el recreo de 12hs a 12,30hs

Supervisión y celadores

Aunque tenemos una clase menos en Jardín de Infantes, no hemos retirado un supervisor; al contrario, hemos añadido uno para garantizar una mejor supervisión de los alumnos/as en las horas de comedor, recreo y siesta.

Pregunta de los representantes de padres: Celadores, recreo. Se vuelve a consultar sobre cuál es la cantidad durante el recreo del medio día. Como se distribuyen. Nos llega que, ante situaciones de pelea, los chicos no encuentran el adulto de referencia.

Hay 12 celadores que vigilan el patio de recreo de primaria. Esto nos ha permitido añadir celadores adicionales en horas y lugares durante el recreo del mediodía.

Pregunta de los representantes de padres: Celadores/as Jardín de Infantes: ¿Se han presentado los celadores a las familias de Jardín de infantes este año en la reunión de Padres? En caso de que la respuesta sea negativa, ¿cuál fue la razón?

Los celadores de primaria se presentaron a las clases de 2, 3 y 4 años a principios de año.

Pregunta de los representantes de padres: 1er grado y Cantine: Tiempo de permanencia en la cantine para almorzar / Celadores Cantine: familias de 1er grado preguntan si para ese nivel, 2 Celadores para 4 clases de un nivel donde recién pasan de la organización de Jardín de Infantes a la de primaria, realmente es suficiente.

Pregunta de los representantes de padres: Cantine: Procedimiento aplicado por celadores para el seguimiento de comidas para los alumnos más chicos. Control del comportamiento de los alumnos en el horario de almuerzo.

Patrick VIEUX: A la hora de comer, hay dos celadores y cuatro empleados de cocina, que se ocupan de 1er grado, es decir, seis adultos. Es suficiente.

Marcos CAPURRO: Los alumnos permanecen en el comedor 15 minutos antes de salir.

Pedagogía

Preguntas de los representantes de padres: Olimpiadas matemáticas. Tema recurrente entre las familias, no tenemos una respuesta para dar del porque no se fomenta o se organiza la participación como colegio desde primaria.

Hay muchos proyectos propuestos por la AEFÉ, propuestos por la zona, que ocupan el tiempo lectivo de los profesores, que eligen en función de lo que es posible.

Para las familias argentinas, estas olimpiadas serían una garantía del nivel de los/las alumnos/as

Marcos CAPURRO: Estamos adelantados en materia de enseñanza, porque ya hacíamos las recomendaciones del nuevo diseño curricular antes de que se publicara. Este año, los alumnos realizarán las evaluaciones nacionales argentinas.

Laurence MEDINI: Estamos aprendiendo más sobre la colaboración que sobre la competición. Hace dos años, organizamos una serie de juegos matemáticos con un sistema de tutoría.

Padres: Tenemos que comunicar más lo que se hace en matemáticas y competencias científicas.

Stéphanie HANZO: En 2025, estamos en el tercer año del plan «faceta matemática», con tres facetas que corresponden a los proyectos matemáticos de los profesores: juegos matemáticos, programación y sólidos.

Pantallas

Preguntas de los padres: Utilización de computadoras para verificar, hacer los deberes: Desde 1er grado los niños tienen que recurrir a las pantallas para leer palabras, escuchar vocabulario y a muchas familias esto les preocupa ya que consideran que durante la primaria debería utilizarse lo menos posible la pantalla. Es por ello que solicitamos una vez más a los docentes de primaria, que los alumnos lleven en una hoja impresa los deberes de cada semana en sus cuadernos para no tener que depender de las pantallas desde tan pequeños, ya que les genera un hábito que no es adecuado para su edad.

Los deberes se escriben en un cuaderno en 1ero y 2do grado. A partir de 3er grado, están en Pronote.

Françoise STURBAUT: El uso de pantallas para los deberes tiene sus pros y sus contras.

Marie SINIZERGUES: En 3er grado, tienen pocos deberes, pero no se puede hacer nada sin la computadora. Algunas veces para muy pocas cosas.

Françoise STURBAUT: Creo que es positivo que en la escuela primaria los/las niños/as tengan a sus padres al lado para hacer los deberes.

Cécile DE SANTA COLOMA: No es necesariamente Pronote lo que provoca la adicción a las pantallas. Para los que no hablan francés en casa, es práctico tener audio o vídeo en francés. Tiene un aspecto educativo. Este año, los alumnos llegan a la escuela más cansados, algunos duermen sobre las mesas. Los niños tienen que acostarse antes. Muchos ven películas, pero ese no es el problema con Pronote.

Pregunta de los representantes de Padres:- T.V. en Jardín de Infantes: Tenemos entendido que en muy pocos momentos a veces los alumnos de maternal miran dibujos animados en la clase. Si bien sabemos que los momentos son muy pocos, sugerimos que, en lugar de pasarles dibujos animados, vean algún material educativo como documentales de animales u otras producciones de ese estilo.

El director es partidario de establecer límites claros al tiempo de pantalla. El uso de pantallas debe limitarse en el aula, especialmente en Jardín de Infantes. Una canción cantada por el profesor es preferible a un vídeo. Los vídeos deben tener una finalidad educativa. Los documentales no pueden servir para entretener a los/las alumnos/as

Mientras camino por los pasillos, no veo muchos vídeos.

Es posible utilizarlos en inglés para tener documentos auténticos.

Pregunta de los representantes de padres: 5to grado - Preparación de los chicos para la utilización de dispositivos obligatorios en sexto grado. Formación a la ciudadanía digital. Solicitamos detalle de cómo se aborda este tema en la primaria y desde que niveles.

Los/as alumnos/as de 5to trabajan sobre el uso de los dispositivos digitales y el uso responsable de las herramientas.

Françoise STURBAUT: En los próximos días se borrarán los chats de Google de los/las alumnos/as

Marcos CAPURRO: Los psicólogos escolares están realizando talleres sobre estereotipos para evitar que los alumnos se comporten de forma irrespetuosa en los chats.

Françoise Sturbaut: La tecnología digital y las implicaciones de estas nuevas herramientas forman parte de nuestras competencias. Tenemos que sensibilizar a los padres para que podamos trabajar juntos.

Laurence MEDINI: Los estudiantes no son conscientes del impacto de lo que hacen en las redes sociales. Depende de nosotros, como adultos, ayudarlos y apoyarlos.

Marie SINIZERGUES: ¿Podríamos elaborar una carta de buena conducta para ellos/ellas?

Françoise STURBAUT: Es difícil conseguir que todo el mundo respete una carta de este tipo.

Material

Pregunta de los representantes de padres: Útiles escolares: Algunas familias se han quejado por la cantidad de útiles que se solicitan para el comienzo de año, siendo que los mismos no son utilizados en su totalidad. Por lo que solicitan que la cantidad de útiles requeridos sean menor y más acorde con lo que se trabajará durante el año.

Françoise STURBAUT: Es un tema que hay que abordar, hay que pensar bien lo que pedimos a los padres, las listas de material son demasiado largas.

Pregunta de los representantes de padres: Libros: Al igual que en el punto anterior algunas familias han manifestado su falta de conformidad con el hecho de que se soliciten libros que no se leen a lo largo del año o que no se utilizan más que para completar algunas páginas en el caso de los libros de ejercicios. Padres y madres

Pregunta de los representantes de padres: Libros descatalogados: Una queja similar se ha planteado con respecto a los libros que ya no se editan y por lo tanto no se encuentran fácilmente y que continúan formando parte de la lista del Colegio.

Hay que reflexionar. Hay que utilizar libros y actualizar lo que se pide.

Pregunta de los representantes de padres: Plan de estudio de inglés. ¿Se llega a completar? Las familias ven año tras año, que del libro de inglés que se pide comprar nuevo, se utiliza/trabaja en un 10%. También observan que se repiten los temas de clase (días de la semana en inglés durante 3 años seguidos de la primaria, solo un ejemplo)



50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Tenemos una nueva profesora de inglés, María Néctar ADJEMIAN. Ella es una muy buena recluta. Está trabajando con el libro que encargaron los profesores del año pasado. El programa de inglés es en espiral, con un aprendizaje explícito seguido de una práctica implícita, lo que permite reutilizar y memorizar el vocabulario. Tener a la misma persona a cargo desde 2do grado hasta 5to nos permitirá afinar el programa y supervisar el progreso de los alumnos.

Post hora

Pregunta de los representantes de padres: Post- hora: Es posible que la persona encargada de estar en la post hora ayude a lo/las alumnos/as a hacer la tarea?

Existe un problema de competencia y diversidad de contenidos. Si queremos ayudar con los deberes, tenemos que imaginar que cada alumno/a tiene un contenido diferente.

Pregunta de los representantes de padres: - Periescolares y post - hora: Los miércoles, los/las alumnos/as de sala de 5 años, terminan la periescolar a las 12.30hs y los/las alumno/as de primaria a las 13.30hs. En ese caso los hermanitos de Jardín de Infantes deben esperar una hora a que sus hermanos de primaria concluyan con su actividad. Familias que están en esta situación que solo hace uso de la post hora por esa hora de diferencia solicitan abonar el proporcional de una hora a la semana en vez de abonar toda la semana. ¿Es esto posible?

Marcos CAPURRO: Estos son los alumnos/as de danza, y el problema se ha solucionado. Si tienen algún problema, hay que escribir a Roberta y Marcos.

Periescolar

Pregunta de los representantes de padres: Deportes: Sabemos que el deporte, tiene múltiples beneficios comprobados: mejora la concentración, reduce el estrés, favorece el descanso y potencia el rendimiento académico. Además, es una gran herramienta de integración, por eso creemos que sumar propuestas deportivas y artísticas al Club Mermoz podría ser una gran oportunidad para enriquecer la experiencia extracurricular.

Marcos CAPURRO: Hemos añadido educación física a los alumnos de 4 y 5 años. 420 alumnos participan en actividades, 30 de 40 son deportistas. 100 adultos participan en actividades. Nuestra escuela ofrece una amplia gama de actividades deportivas y artísticas.

Baños

Pregunta de los representantes de padres: Condiciones de los Baños. Qué tipo de control hay durante los recreos. Llama la atención a las familias los relatos de alumnos de todos los niveles respecto a situaciones que se dan en los mismos.

Pregunta de los representantes de padres: Estado de conservación de los baños. Reacondicionarlos y que sean de uso para todos los alumnos. Reforzar la limpieza diaria.

Pregunta de los representantes de padres: Baños: Si bien hemos recibido el último correo del colegio del 9/04/25 con respecto a los baños, insistimos ya que las quejas son muy numerosas. Los padres solicitan que se les informe sobre los proyectos concretos de trabajo y fechas de realización. Las quejas por falta de jabón y papel higiénico se repiten.

Pregunta de los representantes de padres: Insumos de Baños. Durante el recreo se quedan sin papel y jabón. Quizás prever Dispenser adicional de esos insumos. Es un tema recurrente.

Visitamos la escuela a la hora del recreo y no notamos ninguna falta de higiene. Es cierto que a veces los alumnos dejan papel higiénico tirado por el suelo o se olvidan de tirar de la cadena, pero el personal de limpieza está presente 5 veces al día según un horario establecido para garantizar que los locales se mantienen limpios.

Durante el recreo del mediodía, hay un supervisor de primaria cerca de esta zona.

Françoise STURBAUT: A discutir por el CESCE y el Consejo Escolar. Tenemos un miembro del personal que hace cinco rondas por los aseos, terminando con una limpieza a fondo.

Pregunta de los representantes de padres: Poca disponibilidad horaria para objetos perdidos / Distribución por parte de los celadores de Objetos Perdidos que cuentan con el nombre y grado para agilizar ese tema.

Los celadores de primaria ya están muy ocupados. No tenemos personal para ocuparnos de este tema único. Entiendo que es un problema para las familias. Hay un grupo de padres que vienen al final para clasificar la basura, y han hecho un gran trabajo para reducir la cantidad de ropa perdida sacando fotos de las prendas que encuentran y exponiéndolas en el pasillo durante todo el día.

Pregunta de los representantes de padres: Ecología: Tachos diferenciados para distintos desechos / familias comentan que no se ve eso en el patio del recreo. (No pudimos constatar si es así o no)

Pregunta de los representantes de padres: Cuidado del medio ambiente: ¿Qué proyectos se harán este año sobre este tema?

La clasificación del papel en las aulas está poco controlada. La recolección por parte del personal es irregular.

La comida vegetariana, que es un verdadero compromiso para el desarrollo sostenible, es difícil de entender para los alumnos y sus padres.

Algunos proyectos vinculados al desarrollo sostenible:

La clasificación del papel en las aulas está poco controlada. La recolección por parte del personal es irregular.

La comida vegetariana, que es un verdadero compromiso con el desarrollo sostenible, es difícil de entender para los/las alumnos/as y sus familias.

Algunos proyectos vinculados al desarrollo sostenible:

- Sala de 4 años: proyecto sobre las abejas
- Sala de 5 años: trabajo sobre la biodiversidad reflexión sobre las meriendas, con fruta por sus cualidades nutritivas y menos residuos
- 4to grado: plantación
- 2do grado: salida al jardín botánico
- Plan «Las mariposas van a la escuela»

Cécile DE SANTA COLOMA: Deberíamos reducir el número de *sachets* de chips en la hora de la merienda y optar por una colación más nutritiva.

Pregunta de los representantes de padres: Proyecto padrinos madrinas

Pregunta de los representantes de padres: Charlas sobre cuidados en los recreos: El año pasado el director Capurro llevó a cabo charlas con los alumnos/as de tercero y cuarto grado para concientizar sobre la importancia de cuidar a los más pequeños en el recreo. Fue una muy buena iniciativa que debería repetirse. Asimismo, los felicitamos por continuar con la iniciativa de padrinos y madrinas en primaria de 5to grado para 1er grado.

Los representantes de los padres lamentan que no todos los 1ros grados participen en el proyecto. Depende de los/las maestros/as.

Felicitan a las clases que han participado en el proyecto «padrinos-madrinas» creado por las Sras. Bauzá (5to grado A) y Gutiérrez (5to grado D) para crear vínculos entre los alumnos/as.

No habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 19.00 horas.

Direction du Primaire