

Conseil d'école n°3 Lundi 17 de novembre 2025

Présents

Equipe de direction

M. Guillaume Edel, Directeur du primaire
M Didier Giraud Claude Lafontaine, IEN –Excusé
M. Marcos Capurro, Directeur du primaire
Mme Françoise Sturbaut, Proviseure du Lycée
Mme Peggy Lehmann

Enseignants Maternelle

Mme Camila Lugo
Mme Marion Peralta
Mme Angélique Chabault
Mme Ixchell Alvarez

Enseignants Elémentaire

Mme Nancy Abud
M Yann Landrin
Mme Ximena Iribarren
Mme Audrey Casamatta
Mme Daniela Lisman
Mme Justine Tanguy
Mme Camille Mercadier
Mme Raquel Ferreyra

Représentants de parents

Mme Roxana Pulice
Mme Marie Sinizergues
Mme Nadina Dokser Lombardi
Mme Marcela, Bernis
Mme Paula Canavese

Ouverture du conseil d'école

Le conseil d'école s'ouvre sur les résultats du concours Concordia. Ce concours est un moment fort de notre réseau AEFE qui vise à récompenser les enseignants et enseignantes qui se sont impliqués en faveur du climat scolaire.

Dans notre établissement, Mmes BAUZA et GUTIERREZ ont reçu un diplôme lors de l'édition 2025 pour leur travail de jumelage entre les classes de CP et de CM2. Nous tenons à souligner l'utilité de ce projet, qui améliore le climat scolaire en récréation et motive les élèves sur des compétences pédagogiques par un travail inter-niveaux. C'est un projet fort, qui s'est étendu aux autres classes de CP et de CM2, mais aussi au CE1, et qui se poursuit actuellement avec un projet impliquant les classes de 6^e. Nous félicitons chaleureusement les deux maîtresses pour leur engagement.

1. Présentation des classes et des projets

Mme Marion PERALTA présente les projets de la classe de toute petite et petite sections.

Au cours de l'année, les élèves ont travaillé sur un thème commun entre les classes, décliné de manière originale par chaque enseignante. Les contes traditionnels ont été mis en scène de façon théâtrale, parfois filmés, toujours en langue française. Certaines classes ont également créé un livre géant. Les maîtresses se disent très satisfaites du travail mené avec ces deux niveaux, qui collaborent étroitement. Actuellement, elles préparent le spectacle de fin d'année.

Mme Ixchell ALVAREZ nous présente le travail des grandes sections, centré sur les contes classiques et les contes détournés. Ce projet permet de développer les compétences de mémoire, de lexique et de compréhension du récit, en français comme en espagnol. Les élèves comparent les différentes versions des contes. Un travail en arts plastiques sera présenté lors d'une exposition de fin d'année. Des ateliers de discussion philosophique sont également organisés dans les classes.

Mme Ximena IRIBARREN nous présente le travail du CP en espagnol. Les élèves travaillent sur le thème des animaux et l'accent est mis sur leur alphabétisation. Les classes ont travaillé sur les livres d'une auteure connue, Marie Elena Walsh. Il y a eu plusieurs projets au cours de l'année : un travail autour de San Martín, conclu par une classe ouverte, ou encore un travail sur le *Petit Chaperon rouge*, ainsi qu'un vocabulaire commun en français et en espagnol.

Nancy ABUD présente le travail des CP en français. Les élèves ont travaillé sur les animaux à l'occasion d'une sortie à la ferme, ce qui a permis de renforcer la coopération et le climat scolaire, en aidant les élèves à se sentir membres d'un groupe. En milieu d'année, ils ont aussi lancé la soirée *Lire en pyjama*. Les classes de CP explorent également les contes détournés, et trois d'entre elles participent à un projet de parrainage avec les CM2.

M. Guillaume EDEL insiste sur l'importance de la fluence de lecture au CP. En effet, on considère qu'à partir de 50 mots par minute, les élèves peuvent libérer une partie de leurs ressources cognitives pour les consacrer à la compréhension.

Monsieur Didier GIRAUD, inspecteur de l'Éducation nationale de la zone, rappelle que la fluence est nécessaire, mais pas suffisante pour la compréhension. Monsieur Yann LANDRIN ouvre la discussion sur les mathématiques en évoquant les nouveaux programmes, qui introduisent la notion de fluence de calcul.

Mme Audrey CASAMATTA présente le travail des CE1, qui se sont rendus au jardin botanique pour découvrir la diversité des végétaux, de la graine à la plante, dans une démarche d'expérimentation scientifique. Les élèves ont mené des expériences sur le terrain (germination), et réalisé en classe des affiches et des livrets. Certaines classes sont allées au jardin botanique sur une demi-journée, d'autres pour la journée entière. Ils ont participé à un jeu sur les feuilles d'arbres, à un exercice d'orientation sur carte, et ont collecté des éléments pour composer un puzzle collaboratif.

Les CE1 de la classe de Mme Audrey participent également à un parrainage avec la classe de Mme Marina Ruiz, sur le thème de l'Amazonie.

Monsieur Didier GIRAUD souligne l'intérêt de ce travail sur le repérage dans l'espace, qui permet aux CE1 de passer d'une représentation vécue à un espace pensé (carte, croquis), préparant ainsi le terrain pour la course d'orientation et des compétences mathématiques.

Mme Daniela LISMAN présente le travail des CE2, qui ont particulièrement travaillé sur des règles de français chantées (présent, homophones, groupe nominal pluriel).

Les élèves ont participé à une sortie au *Paseo de la Historieta* pour découvrir des structures de bande dessinée célèbres en Argentine. Malheureusement, de nombreuses sculptures ont été vandalisées, il n'est pas sûr que le projet soit reconduit chaque année.

Les CE2 ont également effectué un voyage à Entre Ríos, où ils ont tenu un carnet de voyage servant de base à la production écrite sur l'imparfait.

Enfin, ils ont lancé le projet « Mermoz solidaire », né d'un stage EVAR, visant à sensibiliser les élèves à la précarité. Chaque semaine, ils collectent des denrées alimentaires qu'ils remettent à une association pour distribuer des repas sur la place de Mayo. Ce projet, initialement porté par les CE2, s'est étendu à toute l'école élémentaire, avec une rotation des collectes entre les classes. 267 personnes ont pu manger grâce à cette initiative.

Mme Justine TANGUY présente les projets des CM1 :

Le Projet radio : les élèves réalisent des recherches, travaillent sur des cartes mentales et développent leurs compétences d'expression orale. Quatre émissions sont produites chaque année, sur des thèmes choisis par les enfants. Monsieur GIRAUD suggère de rendre ces audios publics.

Réalisation d'une maquette du système solaire avec du matériel recyclable, à partir d'une fiche technique, mais aussi projet mythologie : inspiré du *Feuilleton d'Hermès*, deux classes créent une BD sur un mythe de leur choix.

Projet de « Couloir du temps » : en partenariat avec l'art, et la musique pour retracer la vie culturelle des humains, de la préhistoire jusqu'à la période moderne.

Mmes Raquel FERREYRA et Camille MERCADIER présentent le déroulé de l'année des CM2 : Les élèves ont travaillé sur l'école d'autrefois, en recréant les conditions d'une école de 1910 (dictées, leçons de morale, bonnet d'âne). Cette immersion leur a permis de distinguer le passé du présent et d'exercer leur esprit critique.

Tous les CM2 participent à un parrainage, que ce soit avec des CP ou une classe de CE1.

Un projet sur le harcèlement scolaire a été mené à travers la lecture de deux livres, d'une BD et d'un roman sur la différence (notamment l'histoire d'une petite fille autiste), ainsi que d'une pièce de théâtre sur un enfant dyslexique. Les élèves se sont rendus au Congrès de la Nation pour comprendre les différences entre l'État argentin fédéral et l'État français centralisé.

En période 3, ils sont partis à Iguazú pour observer la faune, la flore et la biodiversité, et ont rencontré école bilingue de la communauté Guaraní. Ces découvertes ont été consignées dans un carnet de voyage. Un échange avec cette communauté est prévu pour l'année prochaine. Les CM2 préparent également les bases d'un parrainage CM2-6e.

Mme Françoise STURBAUT remercie chaleureusement les niveaux partis en voyage pour avoir relevé le défi de ce projet complexe.

M. Guillaume EDEL évoque d'autres projets à échelle de l'établissement :

- La section internationale : Les élèves nouvellement arrivés dans l'école ont été évalués en espagnol. Si leur niveau est satisfaisant, ils intègrent directement la section internationale. S'ils nécessitent un renforcement, ils rejoignent le dispositif des maîtresses d'espagnol jusqu'à ce qu'ils soient autonomes.

- Les CM1 et CM2 ont participé au projet « Little Champions de la Lectura », où ils ont présenté un livre et lu un extrait en français, espagnol et anglais, avec une finale établissement puis une finale Cône Sud.

- Enfin, les CM2 se préparent dès maintenant au projet « Ambassadeurs et ambassadrices en herbe », un concours d'éloquence organisé en mars 2026. L'objectif est de les préparer pour qu'ils puissent participer lorsqu'ils seront en 6^e.

2. Nouveaux Programmes.

a) Français – Cycle 1 (TPS, PS, MS, GS)

Les nouveaux programmes indiquent que les élèves doivent maîtriser 2.500 mots à la fin de la maternelle. Pour y parvenir, il est prévu de créer des corpus de mots en intégrant différentes classes grammaticales et en travaillant sur la syntaxe, qui sert de support à l'utilisation des mots. L'apprentissage ne doit pas se faire par des listes de mots isolés, mais au travers de projets, avec un

entraînement systématique pour que les mots soient utilisés et réutilisés de manière contextualisée.

En maternelle, les élèves travaillent sur :

- La phonologie : identifier un son dans un mot.
- Le principe alphabétique : comprendre que les lettres représentent des sons.

Ce travail doit être régulier et progressif, jusqu'à l'entrée au CP, car il constitue la base de la lecture.

Les nouveaux programmes accordent également une attention particulière à l'articulation.

b) Mathématiques – Cycle 1 (TPS, PS, MS, GS)

L'accent est mis sur la résolution de problèmes, en suivant trois étapes clés : manipulation, verbalisation, abstraction, avec un renforcement sur la représentation et la modélisation.

Les enquêtes internationales ont révélé que les élèves ne font pas suffisamment le lien entre les problèmes mathématiques et leur vie quotidienne. C'est par la représentation et la modélisation que nous devons les accompagner sur ce point. Les élèves d'aujourd'hui évolueront dans un monde de plus en plus complexe, où ils devront faire face à des situations exigeant des capacités de réflexion et d'analyse. Ces compétences doivent être développées dès maintenant, notamment à travers les problèmes mathématiques.

c) Français – Cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Les priorités restent la lecture, l'écriture et La maîtrise du geste graphique.

Les nouveautés incluent des tableaux de fréquence pour les compétences à travailler quotidiennement, hebdomadairement ou sur l'année. Nous avons à présent des attendus précis pour chaque période de CP, ainsi qu'un approfondissement du travail sur le vocabulaire en favorisant la mise en réseau des mots, pour aider les élèves à comprendre et écrire de nouveaux mots.

d) Mathématiques – Cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Les fractions font leur apparition en CE1 ainsi que la fluence de calcul.

L'accent est mis sur le calcul mental, la numération et la résolution de problèmes.

e) Français – Cycle 3 (CM1, CM2)

La grammaire doit servir les activités langagières. Les élèves réaliseront des gammes d'écriture : des exemples prototypiques servent à la production de

réécits courts quotidiens, variés, pour s'entraîner à rédiger différents types de textes (pour convaincre, décrire ou raconter).

Comme au cycle 2, il y a une attention spéciale à la confection de corpus de mots pour enrichir leur vocabulaire et améliorer l'orthographe.

f) Français – Cycle 3 (CM1, CM2)

En mathématiques pour le cycle 3, l'accent reste mis sur la résolution de problèmes, avec un renforcement des contenus sur les algorithmes débranchés. Il y a des nouveautés : les probabilités et les problèmes algébriques

3. l'EVAR (Éducation à la Vie Affective et Relationnelle).

Les objectifs de l'EVAR sont :

- Construire une culture commune sur l'égalité de considération entre tous, et spécialement entre les hommes et les femmes.
- Répondre à un attendu fort de l'État français, en lien avec la loi de lutte contre les discriminations fondées sur le genre, l'identité de genre ou l'orientation sexuelle.
- Promouvoir le principe du consentement pour lutter contre les violences sexistes et les violences sexuelles.
- Les principes du droit des personnes, de la protection de l'intimité psychologique et physique, qui permet de lutter et dépister les situations d'inceste.

L'EVAR s'articule autour de trois axes principaux :

1. Connaître, vivre et grandir avec son corps.
2. Entrer en relation avec autrui, en construisant des relations respectueuses et épanouissantes.
3. Vie citoyenne : faire le lien entre liberté et responsabilité.

À partir du secondaire, l'EVAR devient l'EVARS, en y ajoutant des éléments sur la sexualité (informations sur le droit, la santé et les relations respectueuses).

Pour l'école primaire, l'accent est mis sur :

- Les transformations physiques des élèves.
- Leurs liens amicaux, avec un accent fort sur le droit des personnes.
- Leur apprendre à respecter et faire respecter leur intimité, tant physique que psychologique.

Le directeur précise que chaque niveau dispose de son propre programme d'EVAR, adapté pour respecter la croissance et la sensibilité de chaque âge, tout en assurant un parcours cohérent des contenus, de la toute petite section jusqu'en terminale. Ces contenus devront être présentés aux familles lors des réunions de début d'année.

La proviseure insiste sur le fait que la formation EVAR est indispensable et fait partie intégrante du programme. Elle ajoute qu'il est hors de question de communiquer aux parents les dates des interventions pour qu'ils puissent retirer leurs enfants. Les élèves doivent assister à tous les cours.

Les représentants des parents soulignent qu'il est nécessaire de réexpliquer chaque année le thème de l'EVAR aux familles, afin d'éviter les malentendus. La transparence permet aux familles de mieux comprendre et d'éviter les idées préconçues, ce qui contribue à un meilleur climat scolaire.

Les représentants des parents demandent si les enseignants ont progressé dans l'égalité garçon-fille en mathématiques. La proviseure répond qu'une formation a été dispensée et souligne l'importance de travailler en étant attentifs à ses propres biais cognitifs inconscients, et s'efforcer d'avoir des attitudes et des attentes égales pour les deux sexes.

Le directeur rappelle qu'au début de l'année, les évaluations nationales montraient une différence de niveau en mathématiques entre les filles et les garçons. Nous analyserons la situation à nouveau au début de l'année 2026, afin d'évaluer les progrès réalisés.

En réponse à une question des parents, le directeur précise qu'il n'y a pas d'éducation financière au cycle 4.

4. climat scolaire

Les éco-délégués ont collaboré avec un groupe d'enseignants du primaire qui a rejoint le groupe de travail de l'établissement sur l'aménagement des espaces extérieurs. De fortes modifications vont bientôt être visibles : du gazon artificiel sera installé sur les deux tiers de la cour et le tiers restant sera repensé avec de nouveaux dessins au sol.

Un coin dédié aux dessins et un meuble pour des livres et des jeux seront également aménagés. Le mur servant de support aux dessins à la craie blanche a été repeint.

Ces aménagements nécessiteront davantage d'enseignants pour la surveillance, mais aussi des règles bien précises.

Par ailleurs, les élèves travaillent sur des messages clairs pour résoudre eux-mêmes leurs conflits, ainsi que sur des ateliers de réparation. Ces nouveaux espaces impliquent des règles particulières et une réflexion sur leur application. Enfin, un jardin remplacera l'ancien terrain de basket.

5. Périscolaire, Post hora et permanence

Marcos annonce des modifications concernant la poste horaire en maternelle : jusqu'à présent, les parents devaient payer toute la semaine même s'ils n'utilisaient le service qu'un seul jour. Dès l'année 2026, il sera possible de s'inscrire pour un seul jour. La permanence, quant à elle, sera repensée sur le modèle du périscolaire : avec l'ajout d'activités et de personnel, elle deviendra payante.

La proviseure rappelle qu'une journée d'école est longue et génère beaucoup de fatigue chez les élèves.

6. Devoirs et Pronote

Point suivant : les devoirs. Les représentants des parents alertent sur l'utilisation du logiciel Pronote, qui impose aux familles un temps d'écran supplémentaire pour leurs enfants. Ils soulignent également le manque d'autonomie des élèves pour les devoirs. Bien que certains contenus multimédias en ligne soient utiles, ils suggèrent que les élèves aient un cahier pour favoriser leur autonomie et les éloigner des écrans.

La proviseure répond que le passage à Pronote a été une décision des enseignants.

7. Campamentos du périscolaire

Point suivant : les *campamentos*. Les familles demandent qu'ils soient ouverts à tous les élèves. M. Capurro précise qu'il s'agit d'une activité liée au périscolaire et que les élèves doivent partir accompagnés d'adultes qui les connaissent.

8. Entraide

Les familles demandent le groupe Entraide intervient à l'école primaire. Le directeur répond que le groupe Entraide fonctionne de la même manière au collège et au primaire.

9. Félicitations des parents

Les représentants des parents félicitent la poursuite du programme de parrainage et encouragent tous les CP à y participer l'année prochaine.

10. Préparation des vacances :

Les familles demandent :

- Des propositions de lecture et d'activités en français à réaliser pendant les vacances d'été. Il sera demandé aux enseignants de fournir des exemples d'activités ou des idées pour maintenir le contact avec la langue française pendant cette période.

L'ordre du jour est épuisé, le conseil se termine à 18h30

Direction du Primaire