

Consejo de Escuela n°3 Lunes 17 de noviembre 2025

Presentes

Equipo de dirección

Sr Guillaume Edel, Directeur du primaire
Sr Didier Giraud Claude Lafontaine, IEN –Excusé
Sr. Marcos Capurro, Directeur du primaire
Sra Françoise Sturbaut, Proviseure du Lycée
Sra Peggy Lehmann

Docentes Jardín de Infantes

Sra Camila Lugo
Sra Marion Peralta
Sra Angélique Chabault
Sra Ixchell Alvarez

Docentes de Primaria

Sra Nancy Abud
Sr Yann Landrin
Sra Ximena Iribarren
Sra Audrey Casamatta
Sra Daniela Lisan
Sra Justine Tanguy
Sra Camille Mercadier
Sra Raquel Ferreyra

Representates asociaciones de familias

Sra Roxana Pulice
Sra Marie Sinizergues
Sra Nadina Dokser Lombardi
Sra Marcela, Bernis
Sra Paula Canavese

Apertura del consejo escolar

El consejo escolar se abre con los resultados del concurso Concordia. Este concurso es un momento importante para nuestra red AEFE, cuyo objetivo es premiar a los profesores y profesoras que se han implicado en favor del clima escolar.

En nuestro centro, las Sras. BAUZA y GUTIERREZ recibieron un diploma en la edición de 2025 por su trabajo de hermanamiento entre las clases de CP y CM2. Queremos destacar la utilidad de este proyecto, que mejora el clima escolar en el recreo y motiva a los alumnos en las competencias pedagógicas mediante un trabajo entre niveles. Se trata de un proyecto sólido, que se ha extendido a otras clases de CP y CM2, pero también a CE1, y que actualmente continúa con un proyecto en el que participan las clases de 6º. Felicitamos cordialmente a las dos maestras por su compromiso.

1. Presentación de las clases y los proyectos

La Sra Marion PERALTA presenta los proyectos de la clase de sala de 2 y 3 años. A lo largo del año, los alumnos han trabajado en un tema común a todas las clases, desarrollado de forma original por cada maestra/o. Los cuentos tradicionales se han representado teatralmente, a veces filmados, siempre en francés. Algunas clases también han creado un libro gigante. Los docentes se muestran muy satisfechos con el trabajo realizado con estos dos niveles, que colaboran estrechamente. Actualmente, están preparando el espectáculo de fin de curso.

La Sra Ixchel ALVAREZ nos presenta el trabajo de sala de 5 años, centrado en los cuentos clásicos y los cuentos adaptados. Este proyecto permite desarrollar las habilidades de memoria, léxico y comprensión del relato, tanto en francés como en español. Los alumnos comparan las diferentes versiones de los cuentos. Se presentará un trabajo de artes plásticas en una exposición al final del curso. También se organizan talleres de debate filosófico en las clases.

La Sra Ximena IRIBARREN nos presenta el trabajo de los alumnos de primer grado de primaria en español. Los alumnos trabajan sobre el tema de los animales y se hace hincapié en su alfabetización. Las clases han trabajado con los libros de una autora conocida, la Sra Maria Elena Walsh. A lo largo del año se han llevado a cabo varios proyectos: un trabajo sobre San Martín, que concluyó con una clase abierta, otro sobre Caperucita Roja, así como un vocabulario común en francés y español.

La Sra Nancy ABUD presenta el trabajo de los alumnos de 1º grado en francés. Los alumnos han trabajado sobre los animales con motivo de una excursión a la granja, lo que ha permitido reforzar la cooperación y el clima escolar, ayudando a los alumnos a sentirse miembros de un grupo. A mediados de año, también pusieron en marcha la velada «Leer en pijama». Los alumnos de 1º grado también exploran los cuentos adaptados, y tres de ellos participan en un proyecto de apadrinamiento con los alumnos de 5º grado.

El Sr. Guillaume EDEL insiste en la importancia de la fluidez lectora en primer grado. De hecho, se considera que, a partir de 50 palabras por minuto, los alumnos pueden liberar parte de sus recursos cognitivos para dedicarlos a la comprensión.

El Sr. Didier GIRAUD, inspector de Educación Nacional de la zona, recuerda que la fluidez es necesaria, pero no suficiente para la comprensión.

El Sr. Yann LANDRIN abre el debate sobre las matemáticas mencionando los nuevos programas, que introducen el concepto de fluidez en el cálculo.

La Sra. Audrey CASAMATTA presenta el trabajo de los alumnos de 2do grado, que visitaron el jardín botánico para descubrir la diversidad de las plantas, desde la semilla hasta la planta, en un enfoque de experimentación científica. Los alumnos realizaron experimentos sobre el terreno (germinación) y elaboraron carteles y folletos en clase. Algunas clases fueron al jardín botánico durante media jornada, otras durante todo el día. Participaron en un juego sobre las hojas de los árboles, en un ejercicio de orientación con mapas y recopilaron elementos para componer un rompecabezas colaborativo.

Los alumnos de segundo grado de la clase de Audrey también participan en un programa de apadrinamiento con la clase de la Sra. Marina Ruiz, sobre el tema de la Amazonia.

El señor Didier GIRAUD destaca el interés de este trabajo sobre la orientación espacial, que permite a los alumnos de 2do grado pasar de una representación vivida a un espacio pensado (mapa, croquis), preparando así el terreno para la carrera de orientación y las competencias matemáticas.

La Sra. Daniela LISMAN presenta el trabajo de los alumnos de 3er grado, que han trabajado especialmente en las reglas del francés cantadas (presente, homófonos, grupo nominal plural).

Los alumnos participaron en una salida al Paseo de la Historieta para descubrir estructuras de cómics famosos en Argentina. Lamentablemente, muchas esculturas han sido vandalizadas, por lo que no es seguro que el proyecto se repita cada año.

Los alumnos de 3er grado también realizaron un viaje a Entre Ríos, donde llevaron un diario de viaje que sirvió de base para la producción escrita sobre el imperfecto.

Por último, pusieron en marcha el proyecto «Mermoz solidario», surgido de unas prácticas EVAR, con el objetivo de sensibilizar a los alumnos sobre la precariedad. Cada semana, recogen alimentos que entregan a una asociación para distribuir comidas en la plaza de Mayo. Este proyecto, inicialmente impulsado por los alumnos de 3er grado, se ha extendido a toda la escuela primaria, con una rotación de las recogidas entre las clases. Gracias a esta iniciativa, 267 personas han podido comer.

La Sra Justine TANGUY presenta los proyectos de los alumnos de cuarto grado: El proyecto de radio: los alumnos realizan investigaciones, trabajan con mapas mentales y desarrollan sus habilidades de expresión oral. Cada año se producen cuatro programas sobre temas elegidos por los niños.

El señor GIRAUD sugiere que estos audios se hagan públicos.

Realización de una maqueta del sistema solar con material reciclable, a partir de una ficha técnica, pero también proyecto de mitología: inspiradas en la serie Feuilleton d'Hermès, dos clases crean un cómic sobre un mito de su elección.

Proyecto «Pasillo del tiempo»: en colaboración con el arte y la música para recorrer la vida cultural de los seres humanos, desde la prehistoria hasta la época moderna.

Las Sras Raquel FERREYRA y Camille MERCADIER presentan el desarrollo del año de los alumnos de quinto grado: los alumnos han trabajado sobre la escuela de antaño, recreando las condiciones de una escuela de 1910 (dictados, lecciones de moral, gorro de burro). Esta inmersión les ha permitido distinguir el pasado del presente y ejercitar su espíritu crítico.

Todos los alumnos de 5to grado participan en un programa de apadrinamiento, ya sea con alumnos de 1er o de 2do grado.

Se ha llevado a cabo un proyecto sobre el acoso escolar mediante la lectura de dos libros, un cómic y una novela sobre la diferencia (en particular, la historia de una niña autista), así como una obra de teatro sobre una niña disléxica.

Los alumnos visitaron el Congreso de la Nación para comprender las diferencias entre el Estado federal argentino y el Estado centralizado francés.

En el tercer trimestre, fueron a Iguazú para observar la fauna, la flora y la biodiversidad, y conocieron una escuela bilingüe de la comunidad guaraní. Estos descubrimientos se recogieron en un cuaderno de viaje. Está previsto un intercambio con esta comunidad para el próximo año. Los alumnos de quinto grado también están preparando las bases para un programa de apadrinamiento entre quinto y sexto grado.

Françoise STURBAUT agradece sinceramente a los alumnos que participaron en el viaje por haber aceptado el reto de este complejo proyecto.

El Sr. Guillaume EDEL menciona otros proyectos en línea del establecimiento:

- La sección internacional: los alumnos recién llegados al colegio han sido evaluados en español. Si su nivel es satisfactorio, se incorporan directamente a la sección internacional. Si necesitan refuerzo, se unen al programa de las profesoras de español hasta que alcanzan la autonomía

- Los alumnos de cuarto y quinto grado participaron en el proyecto «Little Champions de la Lectura», en el que presentaron un libro y leyeron un fragmento en francés, español e inglés, con una final escolar y otra de Cono Sur.

- Por último, los alumnos de 5to grado se están preparando ya para el proyecto «Ambassadeurs et ambassadrices en herbe», un concurso de elocuencia que se

celebrará en marzo de 2026. El objetivo es prepararlos para que puedan participar cuando estén en 6º.

2. Nuevos programas.

a) Francés – Ciclo 1 (Sala de 2, 3, 4 y 5 años)

Los nuevos programas indican que los alumnos deben dominar 2500 palabras al final de Jardín de Infantes. Para lograrlo, se prevé crear corpus de palabras integrando diferentes clases gramaticales y trabajando la sintaxis, que sirve de apoyo para el uso de las palabras. El aprendizaje no debe realizarse mediante listas de palabras aisladas, sino a través de proyectos, con un entrenamiento sistemático para que las palabras se utilicen y reutilicen de forma contextualizada.

En Jardín de infantes, los alumnos trabajan:

- La fonología: identificar un sonido, en una palabra.
- El principio alfabético: comprender que las letras representan sonidos.

Este trabajo debe ser regular y progresivo, hasta el ingreso a primer grado de primaria, ya que constituye la base de la lectura.

Los nuevos programas también prestan especial atención a la articulación.

b) Matemáticas – Ciclo 1 (Sala de 2, 3, 4 y 5 años)

Se hace hincapié en la resolución de problemas, siguiendo tres etapas clave: manipulación, verbalización y abstracción, con un refuerzo en la representación y la modelización

Las encuestas internacionales han revelado que los alumnos no establecen una conexión suficiente entre los problemas matemáticos y su vida cotidiana. Debemos ayudarles en este aspecto mediante la representación y la modelización.

Los alumnos de hoy en día evolucionarán en un mundo cada vez más complejo, en el que tendrán que enfrentarse a situaciones que exigirán capacidades de reflexión y análisis. Estas competencias deben desarrollarse desde ahora, en particular a través de los problemas matemáticos.

c) Francés – Ciclo 2 (1er, 2do, 3er grado)

Las prioridades siguen siendo la lectura, la escritura y el dominio de los trazos gráficos.

Las novedades incluyen tablas de frecuencia para las competencias que deben trabajarse a diario, semanalmente o a lo largo del año. Ahora tenemos expectativas precisas para cada periodo de 1er grado, así como una

profundización en el trabajo sobre el vocabulario, favoreciendo la interconexión de las palabras, para ayudar a los alumnos a comprender y escribir nuevas palabras.

d) Matemáticas – Ciclo 2 (1er, 2do y 3er grado)

Las fracciones aparecen en 2do grado, así como la fluidez en el cálculo. Se hace hincapié en el cálculo mental, la numeración y la resolución de problemas.

f) Francés – Ciclo 3 (4to y 5to grado)

La gramática debe estar al servicio de las actividades lingüísticas. Los alumnos realizarán ejercicios de escritura: se utilizarán ejemplos prototípicos para la producción de relatos cortos cotidianos y variados, con el fin de practicar la redacción de diferentes tipos de textos (para convencer, describir o narrar).

Al igual que en el ciclo 2, se presta especial atención a la creación de corpus de palabras para enriquecer su vocabulario y mejorar la ortografía.

f) Matemáticas – Ciclo 3 (4to y 5to grado)

En matemáticas para el ciclo 3, se sigue haciendo hincapié en la resolución de problemas, con un refuerzo de los contenidos sobre algoritmos desconectados.

Hay novedades: probabilidades y problemas algebraicos

3. L'EVAR (Educación a la vida afectiva y relacional)

Los objetivos de EVAR son:

- Construir una cultura común sobre la igualdad de consideración entre todos, y especialmente entre hombres y mujeres.
- Responder a una fuerte expectativa del Estado francés, en relación con la ley de lucha contra la discriminación por motivos de género, identidad de género u orientación sexual.
- Promover el principio del consentimiento para luchar contra la violencia sexista y la violencia sexual.
- Los principios del derecho de las personas, de la protección de la intimidad psicológica y física, que permiten luchar contra el incesto y detectar situaciones de incesto.

La EVAR se articula en torno a tres ejes principales:

1. Conocer, vivir y crecer con el propio cuerpo.
2. Relacionarse con los demás, construyendo relaciones respetuosas y enriquecedoras.
3. Vida ciudadana: establecer el vínculo entre libertad y responsabilidad. A partir de la secundaria, la EVAR se convierte en EVARS, añadiendo elementos sobre sexualidad (información sobre derechos, salud y relaciones respetuosas).

A partir de la secundaria, EVAR se convierte en EVARS, añadiendo elementos sobre sexualidad (información sobre derechos, salud y relaciones respetuosas).

En la escuela primaria, se hace hincapié en:

- Las transformaciones físicas de los alumnos.
- Sus relaciones de amistad, con un fuerte énfasis en los derechos de las personas.
- Enseñarles a respetar y hacer respetar su intimidad, tanto física como psicológica.

El director precisa que cada nivel dispone de su propio programa EVAR, adaptado para respetar el crecimiento y la sensibilidad de cada edad, al tiempo que garantiza una trayectoria coherente de los contenidos, desde la sala de 2 años hasta el último curso de secundaria. Estos contenidos deberán presentarse a las familias en las reuniones de principios de curso.

La Rectora insiste en que la formación EVAR es indispensable y forma parte integrante del programa. Añade que no se puede comunicar a los padres las fechas de las intervenciones para que puedan retirar a sus hijos/as. Los/as alumnos/as deben asistir a todas las clases.

Los representantes de los padres subrayan que es necesario volver a explicar cada año el tema de la EVAR a las familias, con el fin de evitar malentendidos. La transparencia permite a las familias comprender mejor y evitar ideas preconcebidas, lo que contribuye a un mejor clima escolar.

Los representantes de los padres preguntan si los profesores han avanzado en la igualdad entre niños y niñas en matemáticas. La Rectora responde que se ha impartido formación y destaca la importancia de trabajar prestando atención a los propios sesgos cognitivos inconscientes y esforzándose por tener actitudes y expectativas iguales para ambos sexos.

El director recuerda que, a principios de año, las evaluaciones nacionales mostraban una diferencia de nivel en matemáticas entre niñas y niños.

Volveremos a analizar la situación a principios de 2026 para evaluar los progresos realizados.

En respuesta a una pregunta de los padres, el director precisa que no hay educación financiera en el ciclo 4.

4. Clima escolar

Los eco-delegados han colaborado con un grupo de docentes de primaria que se ha unido al grupo de trabajo del establecimiento sobre el acondicionamiento de los espacios exteriores. Pronto se podrán apreciar importantes cambios: se instalará césped artificial en dos tercios del patio y el tercio restante se rediseñará con nuevos dibujos en el suelo.

También se habilitará un rincón dedicado a los dibujos y un mueble para libros y juegos. Se ha repintado la pared que sirve de soporte para los dibujos con tiza blanca.

Estas modificaciones requerirán más docentes para la vigilancia, pero también normas muy precisas.

Además, los/as alumnos/as trabajan en mensajes claros para resolver ellos mismos sus conflictos, así como en talleres de reparación. Estos nuevos espacios implican normas específicas y una reflexión sobre su aplicación.

Por último, un jardín sustituirá a la antigua cancha de basket.

5. Actividades periescolares, post hora y permanencia}

Marcos anuncia cambios en el post hora y permanencia: hasta ahora, los padres tenían que pagar toda la semana aunque solo utilizaran el servicio un día. A partir del año 2026, será posible inscribirse solo para un día. Por su parte, la permanencia se rediseñará siguiendo el modelo de las actividades periescolares: con la incorporación de actividades y personal, pasará a ser de pago.

La Rectora recuerda que la jornada escolar es larga y genera mucho cansancio en los/las alumnos/as.

6. Deberes y Pronote

Siguiente punto: los deberes. Los representantes de los padres alertan sobre el uso del software Pronote, que impone a las familias un tiempo adicional de pantalla para sus hijos/as. También destacan la falta de autonomía de los alumnos/as para hacer los deberes. Aunque algunos contenidos multimedia en línea son útiles, sugieren que los/as alumnos/as tengan un cuaderno para fomentar su autonomía y alejarlos de las pantallas.

La Rectora responde que el cambio a Pronote fue una decisión de los docentes.

7. Campamentos extraescolares

Siguiente punto: los campamentos. Las familias solicitan que estén abiertos a todos los/las alumnos/as. Marcos aclara que se trata de una actividad extraescolar y que los alumnos deben ir acompañados de adultos que los conozcan.

8. Entraide

Las familias solicitan que el grupo Entraide intervenga en la escuela primaria. El director responde que el grupo Entraide funciona de la misma manera en la escuela secundaria y en la primaria.

9. Felicitaciones de los padres

Los representantes de los padres felicitan la continuación del programa de apadrinamiento y animan a todos los/as alumnos/as de primer grado a participar en él el año que viene.

10. Preparación de las vacaciones:

Las familias solicitan:

- Propuestas de lectura y actividades en francés para realizar durante las vacaciones de verano. Se pedirá a los profesores que proporcionen ejemplos de actividades o ideas para mantener el contacto con la lengua francesa durante este periodo.

Habiéndose tratado el orden del día, la reunión finaliza a las 18:30.

Dirección de Primaria