**Compte rendu Conseil d’école nº3**

**Date : mardi 19/11/2024**

**Installation du conseil d’école avec nomination secrétariat de séance.**

*Secrétaire de séance : Mme Viviana Cáceres*

Présents

Equipe de direction

M. Guillaume Edel, Directeur du primaire

M. Marcos Capurro, Directeur du primaire

Mme Françoise Sturbaut, Proviseure du Lycée

Mme Peggy Lehmann, DAF

Enseignants Maternelle

Mme Camila Lugo

Mme Mariana Oliveri

Mme Viviana Santin

Mme Marion Peralta

Mme Irina Kohan

Mme Véronique Peyri

Enseignants Elémentaire

M Yann Landrin

Mme Ximena Iribarren

Mme Patricia Seifer

Mme Laura Verra

Mme Brenda Vizioli

Mme Justine Tanguy

Mme Constanza Bauza

Mme Silvina Abelleyro

Mme Stéphanie Hanzo

Représentants de parents

Mme Roxana Pulice

Mme Nadina Dokser Lombardi

M. Arnaud Benard

Mme Florencia Angelico

M. Marcelo Bernis

### **1. Effectifs et structure pédagogique pour 2025**

**Effectifs prévisionnels par niveau :**

* TPS : 17
* PS : 46
* MS : 67
* GS : 99
* CP : 86
* CE1 : 99
* CE2 : 90
* CM1 : 93
* CM2 : 97

**Organisation des classes :**

* **TPS/PS** : 4 classes regroupant 63 élèves (15-16 par classe), avec une ASEM volante pour le niveau qui s’ajoute à l’ASEM qui sera affectée à chaque classe.
* **MS** : 3 classes de 22 à 23 élèves.

**Observations :**

* Faibles effectifs en TPS/PS, offrant des conditions idéales pour une entrée en maternelle sereine.
* Maintien des 11 celadores pour assurer un encadrement constant, sans perte liée aux changements structurels.

### **2. Organisation de la semaine scolaire**

**Nouveaux horaires pour la garderie :**

* **Pré-horaire** (7h30-8h20) : réservé aux élèves de MS et GS.
* **Post-horaire** (15h30-16h30 ou 11h30-13h30 les journées courtes) : ouvert à tous les niveaux de maternelle (TPS à GS).

### **3. Points sur les projets de fin d’année par niveau**

#### **CM2**

* **Classe découverte :** Voyage à la péninsule Valdez, renforçant les apprentissages plurilingues en dehors des murs de l’école. Création de carnets d’expression écrite incluant récits biographiques, textes informatifs, illustrations et collages. Donne un sens également aux travaux de géographie et histoire du pays approfondies pendant l’année.
* **Spectacles :**
	+ CM2C : pièce sur Halloween.
	+ CM2D : création sur le même thème.
	+ CM2A et CM2B : spectacles prévus pour le mois prochain, sur le thème du harcèlement.

#### **CM1**

* **Projet radio**  Développement de l’expression orale via la rédaction de cartes mentales et présentations orales guidées.
* **Défi scientifique :** Construction de maquettes permettant de minimiser les variations de température après un passage au congélateur. Les élèves ont reçu un cahier des charges très précis concernant la taille de l’objet, les matériaux à utiliser ainsi que les critères de réussite.
* **Autres projets :** Potabilisation de l’eau, cahier d’écriture secret, et réécriture de récits mythologiques avec inversion des genres des personnages.

#### **CE2**

* **Classe découverte :** Voyage à Entre Ríos, exploration d’écosystèmes variés, de l’Histoire de l’Argentine (Palacio Urquiza) et de développement durable.
* **Projets artistiques et scientifiques :** Défi scientifique sur des maquettes, création de chansons, et pièce de théâtre originale comme *Le pingouin qui voulait voyager dans la jungle*.

#### **CE1**

* **Projets sur la nature :** Observation de la germination et des plantes endémiques d’Argentine dans le cadre du jardin botanique, avec une sortie éducative.
* **Langue et mathématiques :** Activités ludiques autour du français comme il y a eu avec les mathématiques en lien avec le centième jour d’école.
* **Spectacles :** Certaines classes ont déjà présenté leurs créations sur le thème de la poésie, d'autres sont en préparation.

#### **CP**

* **Projets principaux :**
	1. Acto.
	2. Sortie à la ferme pour enrichir le vocabulaire sur les animaux et l’alimentation.
	3. *Lire en pyjama* pour encourager la lecture.
* **En espagnol :** Projets sur Maria Elena Walsh, création de chansons, aspect historique de la traversée des Andes, San Martin, et contes avec réécritures.

#### **Grande Section**

* **Alimentation :** travail sur l’alimentation via l'album *La soupe au caillou* et ateliers avec une intervenante, suivi de la mise en place d’un goûter fruit pour la fin de l’année
* **Sortie culturelle :** Visite au musée des Beaux-Arts.
* **Projets pédagogiques :** Travail sur les contes traditionnels et détournés, avec un lien direct vers le CP.
* **Projet de liaison GS CP**

####

#### **Moyenne Section**

* **Projet abeilles :** Étude du cycle de vie avec un apiculteur, observation d’une ruche transparente, et travaux artistiques sur les alvéoles.

**Petite Section**

* Les élèves ont travaillé sur le vocabulaire du corps avec l’école de cirque. Travail sur un spectacle de chansons et de poésie sur le printemps et les diverses saisons.

**Toute Petite Section**

* Les élèves ont travaillé en binôme avec l’autre classe de tout petits et petits, sur la germination, la plantation et la croissance des plantes, vers une conscience écologique et un travail en équipe

### **Points transversaux**

* **Suivi des élèves :** Multiplication des rendez-vous avec les parents et différenciation pour les élèves en difficulté.
* **Exposition :** Travail sur les liens entre mathématiques et art
* **Formation des enseignants :** Avancées en programmation après des formations spécifiques.
* **Reconnaissance institutionnelle :** Validation du 4ᵉ degré en éducation au développement durable par la ville de Buenos Aires.
* **Partenariat CP-CM2 :** Initiatives pour améliorer le climat scolaire et renforcer les compétences en programmation et projets écologiques (bouteilles d’amour).
* **Spectacles** : De nombreuses classes ont présenté des spectacles de grande qualité, témoignant de l’investissement des élèves et des enseignants.
* **Compréhension de textes :** En maternelle, un travail significatif a été réalisé pour développer la compréhension de texte. Les enseignantes ont utilisé des marionnettes et des objets manipulables pour favoriser l’écoute et l’interaction des élèves. Ce renforcement de la compréhension orale constitue une base essentielle pour l’apprentissage de la lecture en CP, car plus les élèves maîtrisent l’oral, mieux ils pourront comprendre ce qu’ils lisent.

### **Remerciements**

La proviseure remercie l’ensemble des enseignants pour leur engagement, notamment lors des classes de découverte.

**Points proposés par les familles : Questions et réponses**

**1. Sécurité : *Quand les grilles du patio seront-elles couvertes pour éviter que l’on puisse voir l’école depuis l’extérieur ?***

Une demande de subvention a été adressée à l’AEFE, malheureusement sans succès. Une réflexion est en cours pour résoudre ce problème rapidement.

**2. Entretien : Nous avons reçu deux plaintes concernant la sécurité des enfants pendant la récréation. Premièrement, un enfant s'est blessé avec une vis mal fixée. Deuxièmement, une élève s’est blessée à cause d’une racine d’arbre. Qui est responsable de la vérification des infrastructures, à quelle fréquence cela se fait-il, et existe-t-il un registre consultable ?**

* **Organisation de l'entretien :**Les vérifications des infrastructures sont effectuées pendant chaque période de vacances en collaboration avec Raúl Hernández. Les ASEMs, les surveillants et les enseignants signalent également tout problème constaté.
* **Accidents signalés :** Concernant l’accident avec la vis, il est regrettable que l’élève n’ait pas consulté l’infirmière et que l’école n’ait pas été informée. Cependant, il est important de noter que, malgré le grand nombre d’élèves et de journées de classe, le taux d’accidents reste extrêmement bas.

**3. Écologie : *Certaines fournitures scolaires demandées (comme les pochettes plastiques) sont polluantes et inutiles. Cela ne correspond pas aux valeurs enseignées par l’école.***

Cette observation est pertinente. Une communication sera faite aux enseignants pour limiter ce type de demandes. De plus, les cahiers non terminés d’une année pourront être réutilisés l’année suivante.

**4. Récréations : Préoccupations concernant le manque d’adultes identifiables pendant la récréation du midi. Pourquoi aucun changement n’a été apporté à ce sujet malgré les précédents conseils ?**

* **Organisation actuelle :**Les surveillants sont répartis de manière stratégique dans les espaces de cantine et de cour. En maternelle, la surveillance de la récréation de midi est assurée par les ASEMs et les surveillants.

Les récréations du midi sont toujours un moment particulier, une soupape pour les élèves qui sont concentrés toute la matinée et qui ont besoin de ce moment pour libérer leur énergie.

* **Interventions pédagogiques :** Mme Peralta travaille avec les élèves sur des jeux traditionnels pour encourager des activités plus calmes.
* **2025 :** Avec le même nombre de surveillants pour une classe en moins, il y aura davantage d’encadrants par élèves.

**5. Proposition : Délimiter un espace dédié au football pendant les récréations pour éviter que le jeu occupe tout le patio.**

* Cette question a été débattue dans l’équipe enseignante. Des propositions, comme alterner les jours de jeu entre garçons, filles et d’autres activités, sont à l’étude pour promouvoir une égalité entre les sexes et réduire les exclusions liées au football. Lorsque les CM1 ont été privés de foot, l’ambiance de travail en classe a été meilleure.

**6. Sorties : *Certaines familles suggèrent d’étaler les horaires de sortie pour réduire le désordre.***

Le système actuel permet à tous les élèves de quitter l’établissement en cinq minutes.

Il y a une sortie échelonnée en CP en début d’année.

Les sorties échelonnées se feraient au détriment du temps pédagogique.

**7. Intégration des nouvelles familles : *Proposition d’une meilleure interaction avec les familles nouvellement arrivées (visites guidées, accompagnement personnalisé, etc.)***

* Des journées portes ouvertes et des réunions ont été organisées pour accueillir les nouvelles familles.
* Lors de la rentrée échelonnée, des rendez-vous individuels seront proposés.
* Les coordonnées des associations de parents seront partagées pour faciliter le contact avec les nouvelles familles.

**8. Toilettes : *Problèmes de propreté signalés.***

* Les toilettes sont nettoyées régulièrement, avant et après chaque récréation. Un personnel de service est devant la porte pendant les récréations
* Un travail éducatif est nécessaire pour apprendre aux élèves à respecter ces espaces (éviter les papiers par terre ou les graffitis).
* L’équipe de direction continue de surveiller la propreté des sanitaires.

**9. Anglais :**

**Les familles souhaitent un niveau d’anglais plus élevé en primaire. Pourquoi la fête d’Halloween n’a-t-elle pas eu lieu cette année ?**

* **Halloween :**Les enseignants de CM1-CM2 n’ont pas fait de fête commune. Au-delà des événements visibles, il faut privilégier l’acquisition du lexique à l’organisation d’une fête. La nouvelle professeure d’anglais n’a pas poursuivi cet événement habituel.
* **Organisation des cours :**Une révision des horaires a été effectuée pour privilégier des séances courtes mais plus fréquentes. Les parents regrettent l’absence de devoirs d’anglais à la maison et perçoivent le niveau d’enseignement comme insuffisant.

**10. Activités périscolaires :**

**Les activités ne semblent pas toujours bien encadrées ou ne visent pas un progrès notable dans la discipline travaillée.**

Les activités périscolaires visent principalement à offrir aux élèves un moment de détente et à les sensibiliser à de nouvelles disciplines, plutôt qu’à atteindre un niveau de performance élevé. Le nombre d’élèves inscrits a fortement augmenté cette année. Les communications passent par pronote pour gagner en efficacité. Les soirées périscolaires sont un succès.

**MATERNELLE**

**1. Surveillants :** *Suggestion : Lors des réunions de parents en début d’année, il serait bien que les surveillants se présentent aux familles et qu’un contact direct puisse être établi.*

* C’est une bonne idée à organiser.

**2. Effectif des élèves :** *Certaines familles estiment que les effectifs en TPS sont trop élevés par rapport au nombre d’enseignants, surtout que les enfants portent encore des couches et nécessitent une attention personnalisée.*

* En TPS et PS, les effectifs se situent entre 15 et 17 élèves cette année, avec une ASEM supplémentaire

**3. Classes mixtes (2 et 3 ans) :** *Des familles s'inquiètent du mélange d’enfants de deux et trois ans. Une mère a envoyé un courriel à ce sujet, demandant qu’il soit lu en Conseil d’École pour refléter son expérience et revoir cette initiative.*

* Lire le courrier d’une famille qui n’était pas dans la classe concernée (TPS/PS) n’est pas pertinent. Lors des réunions de fin d’année, aucun parent n’a exprimé de mécontentement concernant l’année écoulée.
* Cette année, les projets ont été partagés entre TPS et PS selon le niveau des élèves. Chaque projet est adapté au niveau tout en favorisant une progression globale.
* Le décalage entre les niveaux inquiète certains parents, mais c’est justement ce décalage qui est enrichissant.
* Cette deuxième année de dispositif va permettre de lui donner tout son sens en permettant aux élèves scolarisés en TPS d’être à leur tour en PS. Ils connaissent la classe et ses habitudes, et l’enseignante connaît leur niveau.

*Avantages pour les TPS :*

* Observer les plus grands favorise l’apprentissage.
* Développement de l’autonomie.
* Interaction avec des enfants d’âges différents.
* Éveil de la curiosité en participant à des activités de PS.
* Sentiment de sécurité grâce à la présence des plus grands, perçus comme des « grands frères et sœurs ».

*Avantages pour les PS :*

* Aider les plus petits développe l’empathie.
* Être les « plus grands » renforce la confiance en soi et la motivation.
* Consolider ses apprentissages en montrant aux plus petits.
* Interaction avec des enfants d’âges variés.

**4. Période d’adaptation :** *Les familles trouvent que la période d’adaptation en TPS et PS est trop abrupte et ne prend pas en compte les besoins individuels des enfants.*

* Le modèle d’adaptation appliqué est le même que les années précédentes, avec des résultats satisfaisants.
* Des entretiens individuels sont réalisés avec les familles pendant cette période.

**5. Entrées et sorties :** *Suggestion : Échelonner les entrées et sorties pour éviter l’angoisse chez les plus petits.*

* Non, il y a déjà trois niveaux différents et les horaires actuels sont bien structurés.

**6. Récréations :***Pendant les récréations, l’absence de l’enseignant habituel dans la cour peut générer de l’angoisse chez les plus petits. Est-il possible d’avoir des horaires spécifiques pour les plus jeunes, avec des adultes de référence présents ?*

* Les récréations sont organisées par niveau : TPS/PS, MS, GS.
* Les enseignants sont présents par roulement pour assurer une présence constante, et ils sont accompagnés de deux surveillants.

**7. Cantine :** *Pourquoi les TPS ne mangent-ils plus dans leur salle cette année et doivent-ils aller au réfectoire ? Ce trajet semble long et inutile.*

* Le trajet jusqu’à la cantine est court, les repas se passent très bien.

**Récréation de mi-journée :** *Préoccupation : exposition au soleil. Possibilité de renforcer l’application de crème solaire ou de rendre le port de la casquette obligatoire.*

* Une réflexion est à mener sur ce sujet

**Pronote ou agenda papier :** *Certaines familles préfèrent l’agenda papier pour suivre les devoirs.*

* Chaque enseignant décide de la méthode utilisée pour communiquer les devoirs, selon ses préférences.

**Participation des familles de CM1 à la fête de fin d’année des CM2 :***Proposition : impliquer les familles de CM1 dans l’organisation de la décoration pour la fête des CM2, favorisant ainsi la collaboration entre niveaux.*

* Pourquoi pas, si les familles de CM1 sont d’accord.

**Projet "Petite Cantine Mermoz 2025" :***Proposition : organiser une rencontre pour accueillir les nouvelles familles de maternelle et primaire, en particulier celles arrivées récemment (fin 2024/début 2025). Dates proposées : 9 mars ou 6 avril.*

* Détails à préciser pour l’organiser en 2025

L'ordre du jour est épuisé, le conseil se termine à 19h00

**Direction du Primaire**