



## Conseil d'école du 14/11

### Ordre du jour :

- Présentation des classes 2024
- Plurilinguisme
- Point parent 1 : Harcèlement
- Point parent 2 : Viande à la cantine et climatisation
- Point parent 3 : Pronote
- Point parent 4 : communication association - délégués parents
- Projets des classes

### Présentation des classes par le directeur :

Nous vous présentons les dernières nouveautés et modifications apportées aux classes de l'école.

Tout d'abord, nous avons introduit une classe TPS (Toute Petite Section) et PS (Petite Section), qui sont désormais prises en charge par notre formatrice Stéphanie HANZO, accompagnée par son complément à mi-temps.

Le double niveau est une pratique très courante en France.

Pour les TPS, cette classe est un avantage car ils sont mis en contact avec des élèves plus âgés. Grâce à eux, ils apprennent plus vite à suivre le rythme de la classe, et à se sentir en confiance. Les

Les PS, quant à eux, apprennent beaucoup sur les compétences de coopération et de socialisation. Ils se sentent plus responsables, autonomes, Ils se prêtent au jeu d'expliquer les choses aux plus petits et améliorent ainsi leur compréhension.

M. CAPURRO ajoute que c'est une pratique reconnue et mise en avant par la DGEFP.

La maternelle fonctionne majoritairement en ateliers. Habituellement, l'enseignante de PS fait tourner quatre ateliers. En TPS / PS, le fonctionnement sera identique, et les maîtresses feront avec chaque groupe le travail adapté à son niveau.

Une autre modification importante est l'ajout de la 4e moyenne section (MS). Nous avons intensifié notre communication sur les réseaux sociaux, notamment sur Instagram, et les directeurs et Vanina ont organisé deux fois par mois des présentations pour attirer de nouvelles familles. Notre objectif est de renforcer nos effectifs en mettant l'accent sur la maternelle, car nous croyons que c'est la base des effectifs futurs de l'école.

En ce qui concerne les enseignants, nous regretterons le départ à la retraite de Silvia CECILLON qui exerce avec bonheur et réussite depuis plusieurs années en moyenne section.

## Présentation des classes :

	TPS	TPS / PS	MS	GS
élèves (moy)	18	11 TPS et 12 PS	25	21

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
élèves (moy)	25	23	24	25	23

Les représentants de parents demandent le nombre maximum d'élèves par classe

Nombre maximum d'élèves :

- TPS : 18
- PS : 23
- MS / GS : 25
- Primaire : 27

## 2 - Plurilinguisme

En tant qu'établissement AEFE, le plurilinguisme est un des aspects les plus importants de notre ADN.

Nous allons renforcer l'anglais en modifiant l'emploi du temps et en réaffirmant la place de cette langue. Les professeurs de la partie française assisteront désormais aux cours d'anglais pour créer des ponts entre les langues. De cette manière, ils pourront ainsi, plus facilement, faire des rappels réguliers de ce qui a été fait en anglais au cours de la semaine, pour faciliter la mémorisation du vocabulaire et de la syntaxe.

L'ajout de chants en anglais en classe de musique présente également de nombreux avantages. Cela aide les élèves à développer leur prononciation, à renforcer leur mémoire auditive et à découvrir la richesse de la culture anglophone à travers la musique.

En ce qui concerne les cours d'éducation physique et sportive (EPS), certains seront dispensés en anglais, ce qui permet aux élèves de développer leurs compétences linguistiques tout en restant actifs.

Nous souhaitons également ajouter davantage d'enseignements en français pour les élèves de TPS et PS. Auparavant, la langue maternelle était privilégiée en TPS en fonction de l'enfant, passant de 20% à 80% au fil de l'année. Maintenant, nous introduisons plus rapidement le français, passant de 20% à 80% rapidement.

Les avantages d'apprendre une langue tôt sont nombreux. Tout d'abord, cela favorise le développement cognitif en améliorant les compétences en résolution

de problèmes, la créativité et la mémoire. De plus, l'apprentissage précoce d'une langue étrangère facilite l'acquisition de compétences linguistiques transversales aux langues plus avancées à l'avenir. Cela ouvre également des portes pour la communication interculturelle et la compréhension globale. Enfin, les compétences en langues étrangères sont un atout précieux sur le marché du travail, surtout dans notre contexte où la poursuite d'études aux USA séduit beaucoup de nos élèves.

Roxane PULICE : On observe des différences de niveau entre les enseignants, est ce qu'ils suivent le même programme?

Guillaume EDEL : Ces enseignants sont nouveaux en primaire et ont reçu une formation tout au long de l'année pour homogénéiser les pratiques

Françoise STURBAUT, PROVISEURE : Il y aura possibilité pour les parents de demander des certifications en langues (payantes) en CM2, 4e et terminale. Une section "euro" (appelée ELCE en collège DNL en 2nde) va ouvrir en 5e, 4ème, 3ème et 2nde sur la base du volontariat, pour bénéficier d'une heure quinzaine de LV et d'une heure quinzaine d'une autre matière en anglais (mathématiques ou histoire géographie)

En primaire, l'idée est d'avoir plus d'une heure d'anglais par semaine.

### 3- Ciberacoso / harcèlement :

Le harcèlement est un thème central et essentiel tant pour l'éducation nationale française que pour la DGEGP. Un guide de la DGEGP est d'ailleurs disponible à cet effet. Sa prévention ainsi que son traitement lorsqu'il est avéré sont essentiels. Les discours varient d'un spécialiste à l'autre. Les sanctions semblent inefficaces, voire contre-productives. Il est crucial de souligner l'importance de travailler sur l'ensemble de la communauté scolaire (personnels, enseignants, parents) Certaines familles invitent toute la classe sauf certains élèves par exemple pour des anniversaires, ce qui pose un problème à minima de mise à l'écart.

L'ensemble des parents n'est pas informé des situations ponctuelles, par respect de la vie privée des élèves. Ce n'est pas une tentative de cacher des informations, mais une discrétion légitime eu égard à cet âge. À titre d'exemple récent, nous avons reçu une lettre d'une famille, ce qui a conduit à une réunion entre les deux directeurs, la proviseure et le psychologue pour définir les grandes lignes des actions à suivre.

Ainsi, nous avons mis en place un groupe "empathie" visant à prévenir le harcèlement, avec des axes de travail comme par exemple une réflexion sur l'accueil des nouveaux élèves. Dans le but d'établir une approche cohérente, nous voulons définir une méthode commune

Françoise STURBAUT : Concernant la gestion du harcèlement, nous allons mettre plus largement en place un groupe de réflexions sur l'ensemble de

l'établissement qui comprendra un professeur référent sur chaque cycle ,pour le primaire, et des professeurs pour le collège et pour le lycée. s'y ajouteront Stéphanie Hanzo en tant que référente pour le premier degré, et Sophie lthurria pour le secondaire ( elles sont référentes prévention du harcèlement sur la zone ALmaSUd), 5 parents d'élèves désignés par les parents élus au conseil d'établissement, la direction, la psychologue scolaire et l'infirmière. Nous avons également identifié un besoin pressant d'intégrer une éducation aux réseaux sociaux dans nos efforts préventifs. Ce groupe multi niveaux se divisera en deux : prévention et éducation : protection et éducation

Plusieurs approches :

Le dispositif "Vivre-ensemble Fri For Mobberi" vise à prévenir le harcèlement scolaire chez les enfants de 0 à 9 ans en développant leurs compétences psychosociales. Il se base sur une méthode privilégiant l'oral, encourageant la verbalisation des émotions. Les enfants, les parents et les professionnels participent à des activités interactives et des discussions ouvertes pour reconnaître les signes du harcèlement et exprimer les émotions de manière constructive. Le programme vise également à créer des dynamiques de groupe positives pour établir des environnements sécurisants.

La méthode de préoccupation partagée pour traiter les situations d'intimidation comprend plusieurs éléments clés :

Constitution d'une équipe : Une équipe de professionnels spécialement formés est nécessaire pour soutenir la victime et intervenir auprès des intimidateurs.

Soutien de la cible : La victime reçoit le soutien d'un professionnel qui lui offre une écoute bienveillante, l'aidant à reprendre confiance en elle et à mobiliser ses ressources.

Approche non-blâmante : L'intervenant adopte une attitude empathique, ne blâme pas les intimidateurs, ne les punit pas et ne les culpabilise pas. L'accent est mis sur la préoccupation pour la situation de la victime.

Rencontres individuelles avec les intimidateurs : Étant donné que le harcèlement est un phénomène de groupe, la méthode vise à défaire l'effet de groupe en ré-individualisant chaque intimidateur. Des rencontres individuelles sont organisées avec eux.

Responsabilisation des intimidateurs : Les intimidateurs sont encouragés à rechercher eux-mêmes des moyens d'améliorer le bien-être de la victime. Ils sont incités à devenir des acteurs de la résolution du problème qu'ils ont créé.

Poursuite des entretiens : Les entretiens se poursuivent jusqu'à ce que l'intimidation prenne fin complètement. L'intervenant est à la fois obstiné et bienveillant, poursuivant les discussions jusqu'à ce que les intimidateurs trouvent une solution et que la victime se sente mieux.

**Médiation par les pairs,**

Pour éviter des actes violents, la résolution des conflits est essentielle. Les adultes présents pendant les récréations ne sont pas toujours les mieux adaptés pour intervenir, d'où l'importance de permettre aux élèves de résoudre les conflits entre eux. Le message clair, consistant à exprimer ce qui s'est passé, ce que l'on

a ressenti, et à demander si la personne a compris, est un dispositif pouvant résoudre directement certains conflits. Lorsque cela ne suffit pas, la médiation par les pairs offre une intervention extérieure sans la présence d'un adulte. Ces dispositifs, liés à la communication non-violente, favorisent la prise de conscience des actes commis, refusent l'usage de la force et exigent de la ténacité de la part des adultes. Ils évitent l'escalade de la violence en résolvant de petits problèmes avant qu'ils ne deviennent des conflits majeurs susceptibles de dégénérer en violence.

Mme Casamatta : La médiation par les pairs est déjà utilisé dans certaines classes de CM2.

4- Cantine Día sin Carne: Se Solicita se comente como se percibe desde el colegio el tema del día sin carne en la cantine. Ya que hay familias desconformes con eso. Tema aparte y aprovechado este mail: (A pedido de los m/padres del curso de CM1A): Estan preocupado/as por el Aire acondicionado que se ha roto, se prevee resolverlo antes de que comience el calor mas intenso?

GUILLAUME EDEL :

Nous vivons actuellement sur une planète dont l'environnement se dégrade. Il y a eu une sécheresse sans pareille en France l'été dernier, des feux partout dans le monde, des phénomènes climatiques intenses qui se multiplient.

Même l'Argentine ne sera pas épargnée. Elle a connu en 2023 une sécheresse qui a occasionné de fortes pertes financières. Buenos Aires, ville côtière, risque de souffrir fortement de la montée des eaux. Certaines régions connaîtront fonte des glaciers, inondations ou sécheresse. Notre voisin le plus proche, l'Uruguay, traverse une sécheresse inédite.

Nous devons protéger notre environnement

La culture du bétail pour la viande suppose plusieurs choses :

- Déforestation pour faire pousser les céréales pour nourrir les animaux
- Forte consommation d'eau pour l'élevage. A titre de comparaison, d'après une vidéo du quotidien "Le Monde", il faut 15 500 litres d'eau pour un kilo de viande bovine, 4000 litre pour un kilo de viande de volaille, et 184 litres pour un kilos de tomates.
- Émanation de gazs à effets de serre. D'après le même quotidien, l'élevage de bovins représente 50% des émissions de méthane, un très puissant gaz à effet de serre. Cet élevage est responsable de 14,5% des émissions de gaz à effet de serre mondiales.

Pour toutes ces raisons, nous avons choisi de limiter notre consommation de viande en faisant un jour végétarien une fois par quinzaine.

Les protéines animales sont remplacées par des protéines végétales. Beaucoup d'athlètes de haut niveau baissent leur consommation de viande en gardant leurs performances.

Pour les mêmes raisons de développement durable, nous n'avons pas encore allumé la climatisation. Les système de climatisation consomment énormément

d'énergie. Nous y sommes habitués car il y en a dans les magasins, les trains, et on ne se rend plus compte de l'impact écologique que cela représenmt.

D'autant plus que nous n'avons pas encore de chaleurs trop fortes.

Il faudra aussi prendre en compte la température extérieure dans la climatisation pour qu'il n'y ait pas une trop forte différence entre la température extérieure et la température de la classe.

Un devis a déjà été demandé pour le pare soleil de la maternelle.

Mme De Santa Coloma explique qu'après la récréation, les élèves ont chaud et que les fenêtres sont équipées d'un système de sécurité qui empêche une trop grande ouverture. Cela rend la ventilation peu effective.

**5Pronote en los niveles CP-CE1:** Quedó pendiente el análisis por parte de docentes de dichos cursos el funcionamiento respecto a lo hablado en el conseil anterior del uso de pronote y también la implementación de Agenda Papel.-

Mme Sinizergue rapporte que les parents ont une multitude de points de vue. Certains apprécient avoir les devoirs sur pronote, d'autre préféreraient sur papier. Les contraintes logistiques sont variables.

Mme Sturbaut répond que le problème d'excès d'écrans est sous la responsabilité des parents. Pronote n'est pas à lui tout seul responsable. Il est intéressant de retenir que la technologie est un outil, et que les élèves doivent apprendre qu'il y a un usage pédagogique, de travail, en plus de l'usage ludique. Il faudrait voir comment rendre les élèves plus responsable de leurs devoirs

Mme Vizioli explique que donner des devoirs sur pronote permet également aux élèves de se préparer pour le collège. Ils peuvent aller sur des sites internet ou ils peuvent travailler avec des corrections immédiates.

Mme de Santa Coloma ajoute que le format numérique permet des enregistrements audios qui sont utiles pour les élèves pour avoir la bonne prononciation.

Mme Ferreyra complète en expliquant qu'il y a aussi une éducation numérique à diffuser.

M. Séjour clarifie : Les devoirs sont donnés dans le cahier en CP et CE1, c'est à partir du CE2 que les devoirs sont sur Pronote.

M. EDEL indique que cette réflexion sera poursuivie lors des réunions de début d'année.

**6-Circulación de la información de las asociaciones:** Que posibilidad existe de comunicar/informar (por parte del colegio y a inicio del ciclo escolar ) a los delegados de curso elegidos por los padres, que es importante ponerse en contacto con las asociaciones (o que ellas se pongan en contacto con el delegado obviamente) para lograr hacer circular la información de las propuestas para la comunidad mermoz de cada una de las asociaciones (Fotos/Clases de Francés/kermesse/etc etc) Vemos que se produce un cuello de botella y que por más que se solicita se envié la info, muchas veces no lo hacen para no involucrarse con ninguna. Desde Amicale estamos trabajando en las distintas

opciones para el 2024 para mejorar ese aspecto. Esta podría ser una de entre otras que se están analizando.

Guillaume Edel : Il faudrait peut-être que les associations de parents invitent les délégués des classes en début d'année comme ils ont l'habitude de le faire avec les nouveaux parents.

La liste des délégués parents sera envoyée aux représentants de parents.

## 7- Projets des classes

Le voyage à Madryn s'est achevé, mais pas sans quelques problèmes liés aux horaires. Malgré des discours clairs devant tout le monde, la réalité n'a pas été conforme aux promesses. Cependant, en dépit de ces problèmes d'horaires, le voyage s'est globalement bien déroulé, les enfants étaient heureux, et les rencontres avec les baleines et les pingouins resteront de bons souvenirs. Il a été décidé qu'il n'y aura plus de passage par la phase 2 l'année prochaine.

Concernant le prochain voyage à Entre Rios le 27/11, il s'annonce comme une expérience enrichissante. Des réunions avec les parents délégués la semaine dernière ont permis d'apporter les derniers ajustements nécessaires. Actuellement, des démarches sont en cours auprès du CNRT pour organiser des dépistages de drogue et d'alcool avant le départ.

Il est également à noter que le directeur remplacera Laura Verra.

TPS :

Dans cette section, les enfants s'immergent dans l'univers des contes classiques, explorant les récits intemporels qui captivent l'imagination. De plus, une invitation spéciale est lancée aux parents pour participer activement en lisant des contes directement en classe, favorisant ainsi un environnement éducatif et familial.

PS :

Au programme, les jeunes élèves découvrent le cycle de la nature avec des activités centrées sur les plantes, allant de la germination aux plantations. Ils enrichissent également leur vocabulaire en explorant les notions liées à la maison et à la famille. La créativité s'exprime à travers des chorégraphies simples, et la section se clôture en beauté avec un spectacle de fin d'année à l'auditorium.

MS :

Cette étape marque l'épanouissement d'un projet artistique et culturel tout au long de l'année. Les enfants explorent les arts visuels, développant des compétences graphiques et mathématiques. En sciences, ils plongent dans le monde fascinant des abeilles, découvrant leur rôle crucial dans la biodiversité à travers l'album "Mélisse" de Quentin Gréban.

GS :

La Grande Section s'engage dans une étude approfondie des contes traditionnels au cours de la période 4. Sont prévues également des demi-journées de regroupement avec la classe de Cours Préparatoire (CP) pour rassurer les GS qui passent au CP.

CP :

Les CP sont en pleine préparation d'une activité à confirmer. En novembre, une journée de liaison avec la Grande Section (GS) permet de faciliter la transition maternelle - primaire pour les élèves, tandis qu'un projet numérique, Cuentos con lobos, prend forme, donnant vie à un livre digital en espagnol.

CE1 :

Les élèves de CE1 partent à la découverte des arbres endémiques d'Argentine lors d'une sortie au jardin botanique. Parallèlement, des ateliers Étude de la Langue (EDL) créent un espace ludique pour partager des moments de jeu en français avec les parents.

CE2 :

La section CE2 conclut un projet d'écriture, Momo et Lolotte, en créant un livre. Ils partent également en classe de découverte à Entre Rios, explorant les thématiques du développement durable, du cycle de l'eau, de la faune et la flore locales. Un projet théâtral, avec la représentation du "Long Voyage du Pingouin vers la Jungle," constitue une expérience transdisciplinaire intégrant le français, l'espagnol, l'anglais, et la musique.

CM1 :

Les élèves de CM1 se lancent dans un projet ambitieux de développement durable axé sur l'eau. Ils visitent le Musée de l'eau, participent à une visioconférence sur le traitement de l'eau, et ont découvert la planta potabilizadora Aysa en juin. Un projet passionnant de mythologie prend forme, préparant le terrain pour la fête de fin d'année. La visite d'un planétarium itinérant et la création d'émissions radio viennent enrichir cette année scolaire.

CM2 :

La classe de CM2 exploite leur classe de découverte de la péninsule Valdés, plongeant dans des activités géographiques, scientifiques et littéraires. Un projet théâtre, "Six contre un," aborde le thème sensible du harcèlement, stimulant la réflexion et la discussion au sein de la classe.

Projet "maths ensemble" : les classes de CP-CE1, qui vise à réunir des élèves de CP, CE1 et 6e pour des défis mathématiques.