



Chers parents d'élèves,

Depuis plusieurs jours, les équipes du lycée franco-argentin Jean Mermoz ont mis en place les activités à distance qui permettent d'assurer une continuité pédagogique et la scolarité de vos enfants. Nous sommes en train d'ajuster ce dispositif afin de le rendre plus opérationnel.

Cette période particulière contraint l'ensemble de la communauté Mermoz (élèves, enseignants, parents, personnels d'éducation, direction) à s'adapter à cette nouvelle situation. Cette continuité pédagogique ne saurait constituer une poursuite des cours et activités tels qu'ils sont réalisés lors de la présence des élèves au lycée.

Cette nouvelle modalité, à distance modifie la relation à l'enseignant et à l'école.

- Elle doit être adaptée selon leur l'âge et le degré d'autonomie des élèves.
- La famille joue aussi un grand rôle (autre frère et sœur, espace disponible...).
- Elle doit tenir compte des outils disponibles au sein de la famille.
- La charge de travail doit aussi être réduite, sous peine de surcharger les élèves qui du coup sont perdus.
- Les équipes pédagogiques sont au travail pour que tous ces paramètres puissent être pris en compte, et ce n'est pas toujours facile.

Nous profitons des retours d'expériences des autres zones du monde, mais bien sûr cela doit être adapté au contexte de l'Argentine.

Qu'est-ce l'enseignement à distance ?

L'enseignement à distance est une modalité d'enseignement qui ne comporte pas la présence physique d'un professeur, ni des élèves et s'effectue hors de la classe. Elle est donc forcément transitoire en attendant le retour à la normale.

Il existe deux modalités de formation à distance, qui se complètent :

- Soit **les cours, les activités ont lieu en différé**. L'élève doit faire seul, mais de façon guidée, les activités qui vont lui permettre de développer certaines compétences, de s'approprier les contenus des programmes. Il a accès à tout un ensemble de documents fournis par ses professeurs (Pronote, PDF, vidéo, audio, padlet, réponses mails, Drive...) à tout moment. C'est une forme beaucoup utilisée car elle permet à chaque élève, chez lui, dans un contexte autre que celui du lycée, de pouvoir organiser son travail scolaire à son rythme. Cela permet de prendre en compte les situations personnelles, matérielles et familiales, les modes d'apprentissage de chaque enfant, qui sont



différents. Même si l'élève est confiné chez lui, il n'est JAMAIS seul. Il a toujours la possibilité de joindre ses professeurs à travers plusieurs moyens de communication.

• Soit **la classe virtuelle**, qui se déroule en temps réel. L'élève travaille en direct avec son enseignant et/ou ses camarades (les audioconférences ou visioconférences sont les formes les plus connues). **Cette modalité de travail ne peut cependant avoir lieu à tous les cours, elle sera réservée à des moments précis pour qu'elle soit le plus efficace possible.** En effet, l'enseignement à distance implique des schémas et des temps d'apprentissage spécifiques qui sont d'abord et avant tout des temps individuels. Les temps avec le professeur ne sont dans un second temps que des temps limités de régulation (explications, amorces de cours, questionnements divers, corrections collectives...) où les élèves, ayant travaillé au préalable, pourront s'investir activement dans les échanges avec leur professeur. En tout état de cause, ces temps devront être limités.

Il est donc important de composer et de doser ces deux formes d'enseignement. Elles ne peuvent pas et ne doivent pas être les mêmes pour tous les enfants et tous les niveaux, car en fonction de chacun, de la classe (du niveau), les rythmes et les façons d'apprendre sont différents.

La qualité et la réussite de cet enseignement à distance, ne se mesure pas aux heures de classes VIRTUELLES, ce n'est pas là que les élèves sont les plus actifs.

Nous sommes tous là pour vos enfants, et nous mettons tout en œuvre à l'aide des outils que nous maîtrisons, connus également de vos enfants, et qui sont disponibles depuis les domiciles de chacun. Les supports proposés sont conçus en vue d'améliorer les apprentissages et ils s'inscrivent dans le cadre d'un scénario pédagogique.

Par ailleurs, vous, les parents, vous avez aussi un rôle : encourager, accompagner et aider vos enfants quand cela s'avère nécessaire, même s'il faut les laisser essayer dans un premier temps, de se débrouiller seuls, en autonomie.

Nous savons bien évidemment que les circonstances nécessitent une solidarité et une confiance mutuelle.

Pour le second degré voici les ajustements et règles générales qui vont se mettre en place dès lundi 6 avril.

- 1) L'entrée UNIQUE et principale est PRONOTE. La première chose à faire est d'aller sur PRONOTE et de voir le plan de travail proposé par chaque professeur.
- 2) Chaque professeur va mettre en place un PLAN de TRAVAIL pour la semaine, qui sera notifié dans Pronote sur le Cahier de Textes correspondant à la première heure de cours hebdomadaire de la matière.



- 3) Il y aura une alternance entre moments présentiels (synchrones) et autonomes (asynchrones).
- 4) Les élèves doivent assister aux classes virtuelles programmées par chaque professeur et ils doivent rendre les travaux demandés aux dates indiquées. La vie scolaire, comme elle le fait habituellement, sera chargée de contacter les absents, ou les élèves qui n'ont pas rendu leur travail.
- 5) Il est instauré une fenêtre de veille de 8h30 à 16h00 : ce sera le moment de tous les échanges entre les parents, les élèves et les enseignants. L'idée est de limiter l'exposition de vos enfants aux écrans et le stress lié à leur veille devant l'ordinateur. En dehors de ces créneaux, il ne sera ajouté à Pronote aucune information pour le lendemain. Néanmoins, les professeurs qui suivent bien sûr d'autres classes peuvent bien évidemment ajouter des activités ou cours pour le reste de la semaine. Après 16h, sauf accord entre les parties, la communication n'aura pas de réponse immédiate (qu'elle concerne les élèves, les parents ou les professeurs).
- 6) Le PP s'entretiendra avec ses élèves toutes les semaines, afin de s'assurer de leur bien-être.
- 7) Les classes virtuelles seront échelonnées durant la semaine, afin de ne pas surcharger les élèves.

Chers parents, vous le comprenez, l'Enseignement à Distance correspond à une continuité pédagogique, c'est-à-dire un maintien du contact des élèves et de leurs enseignants, un maintien de cours et activités adaptés au contexte sans correspondre pourtant à une transposition stricte des contenus et activités qui ont lieu en temps ordinaire dans les classes.

Merci pour votre confiance.

Buenos Aires, le 1^{er} avril, 2020

La Direction